



Pengaruh Media Pembelajaran Edugembira terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi di Kelas X

Putri Azani Fauziah¹, Aida Sumardi²

^{1,2}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/Fakultas Ilmu Pendidikan

Corresponding e-mail: putriazaani@gmail.com

ABSTRAK

Keterampilan menulis merupakan kompetensi akademik penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas (SMA) karena menuntut kemampuan berpikir kritis, pengorganisasian ide, serta ketepatan penggunaan bahasa. Namun, pembelajaran menulis teks biografi masih menghadapi berbagai kendala, terutama rendahnya kualitas tulisan peserta didik akibat keterbatasan media pembelajaran yang mampu membimbing proses menulis secara bertahap dan sistematis. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh media pembelajaran Edugembira berbasis Canva terhadap keterampilan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA. Edugembira merupakan media pembelajaran digital yang dikembangkan dengan pendekatan *joyful learning* dan *game-based learning* untuk membantu peserta didik memahami struktur teks biografi serta menulis secara terarah dan menyenangkan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experimental* dan desain *nonequivalent control group design* tanpa pretest. Subjek penelitian berjumlah 46 peserta didik yang terbagi ke dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui posttest menulis teks biografi dan dianalisis menggunakan uji *Independent Sample t-Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen ($M = 83,04$) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol ($M = 61,96$) dengan perbedaan yang signifikan ($p < 0,05$). Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa media Edugembira berbasis Canva efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA.

Kata Kunci: Media pembelajaran, Edugembira, Teks biografi, Keterampilan menulis.

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of Edugembira (Educative and Joyful) learning media on Grade 10 students' biography-text writing skills at the Senior High School (SMA) level. The main problem addressed in this study is the low quality of students' biography writing caused by limited learning media that guide the writing process in a structured, gradual, and enjoyable way. The study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design without a pretest. The participants consisted of 46 students divided into an experimental group and a control group. The experimental group received biography-writing instruction using Edugembira, a Canva-based interactive learning media integrating joyful learning and game-based learning, while the control group received conventional instruction. Data were collected through a posttest writing task and analyzed using descriptive and inferential statistics with the assistance of the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The results showed that students in the experimental group achieved significantly higher writing scores than those in the control group. These findings indicate that Edugembira is effective in improving students'

*biography-text writing skills.***Keywords:** *Learning media, Edugembira, Biography text, Writing skills.*

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis memiliki peran penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia karena menjadi sarana utama peserta didik untuk mengekspresikan gagasan, pemahaman, dan refleksi akademik secara tertulis. Menulis tidak hanya berkaitan dengan kemampuan linguistik, tetapi juga melibatkan proses berpikir kritis dan sistematis, sehingga menjadi indikator keberhasilan penguasaan kompetensi berbahasa di jenjang pendidikan menengah (Martha et al., 2022). Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA difokuskan pada kemampuan siswa untuk membuat berbagai jenis teks secara kritis dan kontekstual dalam Kurikulum Merdeka. Oleh karena itu, peningkatan kualitas pembelajaran menulis menjadi kebutuhan penting untuk mendukung literasi di abad ke-21 (Pratami et al., 2024). Namun, keterampilan menulis masih menjadi salah satu kemampuan berbahasa yang sulit dikuasai peserta didik SMA. Peserta didik sering mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, menyusun struktur teks secara runtut, serta menerapkan kaidah kebahasaan sesuai jenis teks yang ditulis (Martha et al., 2022; Ulfah, 2022). Kesulitan tersebut semakin diperparah oleh pembelajaran yang cenderung berorientasi pada produk akhir tanpa bimbingan tahapan penulisan yang jelas, sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam memulai dan mengorganisasi tulisan secara sistematis (Ulfah, 2022).

Salah satu jenis teks yang menuntut keterampilan menulis tingkat tinggi adalah teks biografi, yaitu teks faktual yang menyajikan perjalanan hidup tokoh secara kronologis dengan tujuan memberikan informasi dan keteladanan kepada pembaca (Rahayu et al., 2022). Dalam praktiknya, peserta didik masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan peristiwa penting secara runtut dan menerapkan kaidah kebahasaan teks biografi secara konsisten, terutama karena pembelajaran masih didominasi metode konvensional yang kurang membimbing proses menulis secara bertahap (Utami, 2018; Rahayu et al., 2022).

Perkembangan teknologi menunjukkan bahwa media pembelajaran digital interaktif berpotensi meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran menulis. Penggunaan media visual seperti Canva terbukti membantu peserta didik memahami struktur teks biografi dengan lebih baik (Saraswati &

Setiastuti, 2023). Selain itu, media digital interaktif dan pembelajaran berbasis permainan juga terbukti meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar menulis peserta didik (Setyowati et al., 2023; Perangin-angin & Turistiani, 2024). Namun, media yang digunakan umumnya masih berfungsi sebagai alat penyajian materi atau evaluasi dan belum dirancang secara khusus untuk membimbing proses menulis secara bertahap, terutama pada teks biografi yang menuntut keterpaduan struktur, isi faktual, dan kaidah kebahasaan (Rahayu et al., 2022; Utami, 2018).

Berdasarkan kesenjangan tersebut, penelitian ini mengembangkan media Edugembira (Edukatif dan Gembira), yaitu media pembelajaran berbasis Canva yang mengintegrasikan pendekatan *joyful learning* dan *game-based learning*. Media ini dirancang untuk membimbing peserta didik menulis teks biografi melalui tahapan orientasi, peristiwa penting, dan reorientasi secara sistematis dan menyenangkan. Kebaruan penelitian terletak pada sintaks pembelajaran menulis yang tertanam dalam media Edugembira sebagai panduan proses menulis bertahap. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh penggunaan media Edugembira berbasis Canva terhadap keterampilan menulis teks biografi peserta didik kelas X SMA serta diharapkan memberikan kontribusi praktis dan teoretis dalam pengembangan pembelajaran menulis berbasis media digital interaktif.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experimental* karena peneliti tidak memungkinkan melakukan randomisasi subjek secara penuh, mengingat pembagian kelas telah ditetapkan oleh sekolah (Suradika & Wicaksono, 2021). Metode ini memungkinkan peneliti mengkaji pengaruh perlakuan terhadap variabel terikat melalui perbandingan dua kelompok yang relatif setara. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design* tanpa pretest. Desain ini dipilih untuk menghindari efek latihan yang dapat memengaruhi hasil posttest keterampilan menulis.

Penelitian dilaksanakan di SMA Al-Kamal Kedoya Jakarta pada semester ganjil tahun ajaran 2025/2026. Subjek penelitian berjumlah 46 peserta didik kelas X yang terbagi ke dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol, masing-masing sebanyak 23 peserta didik. Penentuan subjek penelitian dilakukan menggunakan teknik *purposive sampling* dengan mempertimbangkan kesetaraan karakteristik akademik dan kesiapan kelas mengikuti pembelajaran (Mustafa et al., 2022). Selain

itu, rekomendasi guru mata pelajaran juga digunakan untuk memastikan bahwa kedua kelas memiliki karakteristik yang relatif sebanding.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran Edugembira berbasis Canva, sedangkan variabel terikat adalah keterampilan menulis teks biografi peserta didik kelas X. Media Edugembira dirancang sebagai media pembelajaran yang membimbing proses menulis secara bertahap melalui sintaks orientasi, peristiwa penting, dan reorientasi. Fokus penggunaan media ini bukan pada tampilan visual semata, tetapi pada fungsi pedagogisnya dalam membantu peserta didik mengorganisasi ide dan memahami struktur teks biografi secara sistematis. Sementara itu, pembelajaran pada kelas kontrol dilaksanakan menggunakan metode konvensional berupa penjelasan materi dan penugasan menulis.

Instrumen penelitian berupa tes tertulis menulis teks biografi yang diberikan sebagai posttest kepada kedua kelompok. Penilaian hasil tulisan dilakukan menggunakan rubrik penilaian analitik yang mencakup aspek struktur teks, isi dan ketepatan fakta, kaidah kebahasaan, serta mekanik penulisan (Kartikasari et al., 2023; Amelia, 2024). Penggunaan rubrik analitik bertujuan untuk menjaga objektivitas dan konsistensi penilaian keterampilan menulis. Selain tes, observasi dan dokumentasi digunakan sebagai data pendukung untuk memperkuat interpretasi hasil penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Bagian hasil penelitian menyajikan temuan empiris yang diperoleh setelah pelaksanaan pembelajaran menulis teks biografi pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Penyajian hasil dilakukan secara objektif melalui analisis statistik deskriptif dan inferensial untuk menggambarkan perbedaan keterampilan menulis teks biografi antara kedua kelompok. Selain itu, bagian ini juga memaparkan hasil implementasi media pembelajaran Edugembira dalam proses pembelajaran menulis. Seluruh temuan disajikan tanpa penafsiran teoretis mendalam karena pembahasan makna hasil penelitian disajikan pada bagian pembahasan.

Penggunaan media pembelajaran Edugembira memberikan pengalaman belajar menulis teks biografi yang lebih terstruktur dan terarah bagi peserta didik.

Media ini membimbing peserta didik melalui tahapan pembelajaran yang sistematis, mulai dari pengenalan media, pemahaman materi, hingga praktik menulis teks biografi secara utuh. Proses pembelajaran yang dirancang secara bertahap membantu peserta didik memahami bahwa menulis merupakan kegiatan yang berkesinambungan. Dengan demikian, peserta didik tidak langsung dihadapkan pada tugas menulis secara keseluruhan, melainkan menjalani proses menulis secara bertahap.

Tahap awal penggunaan media Edugembira diawali dengan tampilan pembuka yang berfungsi sebagai pengantar pembelajaran. Tampilan awal dirancang dengan visual sederhana namun komunikatif untuk menarik perhatian peserta didik dan memfokuskan mereka pada tujuan pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi, tampilan pembuka ini membantu membangun ketertarikan awal peserta didik terhadap pembelajaran menulis teks biografi. Tahap ini berperan dalam mempersiapkan peserta didik sebelum memasuki kegiatan inti pembelajaran.



Gambar 1. Tampilan Awal Media

Tampilan pembuka, peserta didik diarahkan menuju menu utama media Edugembira yang berfungsi sebagai pusat navigasi pembelajaran. Melalui menu ini, peserta didik dapat memilih tahapan pembelajaran yang telah dirancang, yaitu tahap penyampaian materi dan tahap persiapan belajar interaktif. Pada tahap penyampaian materi, media menyajikan pengertian, struktur, jenis, dan ciri kebahasaan teks biografi secara ringkas dan komunikatif. Penyajian materi ini berfungsi sebagai bekal awal sebelum peserta didik melanjutkan ke kegiatan menulis.



Gambar 2. Menu Utama Media

Tahap persiapan belajar interaktif merupakan tahap lanjutan yang bertujuan membangun motivasi dan kesiapan belajar peserta didik. Pada tahap ini, media menampilkan pesan motivasi dan ilustrasi visual untuk menciptakan suasana belajar yang positif. Hasil observasi menunjukkan bahwa tahap persiapan ini membantu meningkatkan kesiapan emosional peserta didik sebelum memasuki aktivitas permainan. Peserta didik tampak lebih antusias dan siap mengikuti pembelajaran selanjutnya.

Tahapan berikutnya adalah pemilihan tokoh misterius yang menjadi ciri khas media Edugembira. Peserta didik diminta memilih salah satu tokoh yang ditampilkan secara simbolik untuk menumbuhkan rasa penasaran. Setelah tokoh dipilih, media menuntun peserta didik menebak identitas tokoh sebelum menampilkan biodata lengkapnya. Aktivitas ini membantu meningkatkan keterlibatan emosional peserta didik serta mempersiapkan mereka untuk menulis teks biografi secara lebih mendalam.

Tahap inti dalam media Edugembira adalah kegiatan penulisan teks biografi yang disusun dalam tiga level pembelajaran, yaitu orientasi, peristiwa penting, dan reorientasi. Pada level orientasi, peserta didik diarahkan untuk menuliskan identitas dan latar belakang tokoh. Pada level peristiwa penting, peserta didik mengembangkan rangkaian peristiwa kehidupan tokoh secara kronologis. Selanjutnya, pada level reorientasi, peserta didik menulis bagian penutup berupa simpulan dan pesan moral tokoh.



Gambar 3. Penulisan Teks Biografi

Sistem pembelajaran bertahap yang diterapkan dalam media Edugembira mewajibkan peserta didik menyelesaikan setiap level sebelum melanjutkan ke level berikutnya. Penggunaan tombol navigasi “LANJUT” dan “SELESAI” membantu peserta didik memahami alur penulisan secara runtut. Hasil observasi menunjukkan bahwa pendekatan ini membantu peserta didik mengelola ide tulisan secara lebih

sistematis. Proses menulis tidak dilakukan secara acak, melainkan mengikuti struktur yang jelas dan terarah. Selain memaparkan hasil implementasi media, penelitian ini juga menyajikan hasil kuantitatif keterampilan menulis teks biografi peserta didik. Berdasarkan hasil posttest, keterampilan menulis peserta didik pada kelas eksperimen menunjukkan capaian yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dan berada pada kategori baik hingga sangat baik. Sementara itu, nilai pada kelas kontrol cenderung berada pada kategori cukup dan kurang.

Tabel 1. Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Ukuran	Kelas	
		Eksperimen	Kontrol
1	Minimal	70	50
2	Maksimum	95	75
3	<i>Range</i>	25	25
4	<i>Mean</i>	83,04347826	61,9565217
5	<i>Sample Variance</i>	58,49802372	38,0434783
6	<i>Standard Deviation</i>	7,648400076	6,16793955
7	<i>Responden</i>	23	23

Secara deskriptif, nilai minimum pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, demikian pula dengan nilai maksimum yang dicapai. Meskipun rentang nilai kedua kelas sama, distribusi nilai menunjukkan pola yang berbeda. Kelas eksperimen memiliki distribusi nilai yang lebih terkonsentrasi pada kategori tinggi. Sebaliknya, kelas kontrol menunjukkan distribusi nilai yang lebih dominan pada kategori cukup dan kurang.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Rentan Nilai	Kategori	Frekuensi Kelas Eksperimen	Frekuensi Kelas Kontrol
1.	86-100	Sangat Baik	7	-
2.	76-85	Baik	10	-
3.	55-75	Cukup	6	18
4.	10-55	Kurang	-	5

Jumlah	23	23
---------------	----	----

Distribusi frekuensi kategori nilai memperlihatkan perbedaan yang jelas antara kedua kelompok. Pada kelas eksperimen, sebagian besar peserta didik berada pada kategori baik dan sangat baik. Sementara itu, pada kelas kontrol tidak ditemukan peserta didik yang mencapai kategori sangat baik maupun baik. Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media Edugembira berdampak pada peningkatan kualitas hasil tulisan peserta didik.

Pengujian hipotesis dilakukan, data posttest terlebih dahulu diuji prasyaratnya melalui uji normalitas. Uji normalitas dilakukan untuk memastikan bahwa data berdistribusi normal sehingga layak dianalisis menggunakan uji statistik parametrik. Hasil uji menunjukkan bahwa data pada kedua kelompok memenuhi asumsi normalitas. Dengan demikian, data dapat dilanjutkan ke tahap analisis berikutnya.

Tabel 3. Uji *Shapiro-Wilk* Menggunakan SPSS 27

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X1	.133	23	.200*	.940	23	.176
X2	.233	23	.002	.932	23	.120

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Selain uji normalitas, data juga diuji homogenitasnya untuk mengetahui kesamaan varians antar kelompok. Hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa data keterampilan menulis teks biografi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang homogen. Dengan terpenuhinya asumsi homogenitas, maka uji parametrik dapat digunakan secara sah. Tahap ini memastikan bahwa perbandingan kedua kelompok dilakukan secara adil dan valid.

Tabel 4. Uji Homogenitas menggunakan *Levene-Test*

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.618	1	44	.210
	Based on Median	1.688	1	44	.201
	Based on Median and with adjusted df	1.688	1	43.988	.201
	Based on trimmed mean	1.631	1	44	.208

Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji Independent Sample t-Test untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara keterampilan menulis teks biografi peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Dengan demikian, hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak.

Tabel 5. Uji Hipotesis *Independent Sample t-Test*

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Nilai	Equal variances assumed	1.618	.210	10.292	44	.000	21.087	2.049	16.958 25.216
	Equal variances not assumed			10.292	42.110	.000	21.087	2.049	16.953 25.221

Memperkuat temuan penelitian, dilakukan perhitungan ukuran efek menggunakan rumus Cohen's d. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa ukuran efek berada pada kategori sangat besar. Temuan ini menunjukkan bahwa perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak hanya signifikan secara statistik, tetapi juga bermakna secara praktis. Dengan demikian, penggunaan media Edugembira memberikan dampak yang kuat terhadap keterampilan menulis teks biografi peserta didik.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran Edugembira berbasis Canva memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks biografi peserta didik kelas X. Perbedaan capaian hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terlihat jelas dari nilai rata-rata, distribusi kategori nilai, serta hasil uji statistik. Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran menulis teks biografi yang didukung oleh media interaktif dan menyenangkan mampu meningkatkan kualitas hasil tulisan peserta didik. Dengan demikian, media Edugembira terbukti lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional dalam konteks penelitian ini.

Peningkatan keterampilan menulis pada kelas eksperimen tampak secara menyeluruh pada aspek struktur teks, isi dan ketepatan fakta, kaidah kebahasaan, serta mekanik penulisan. Media Edugembira menyediakan panduan penulisan bertahap yang membantu peserta didik memahami urutan penulisan orientasi, peristiwa penting, dan reorientasi secara runtut. Peserta didik tidak lagi menulis

secara acak, melainkan mengikuti kerangka yang jelas sesuai dengan struktur teks biografi. Kondisi ini menunjukkan bahwa sintaks pembelajaran yang tertanam dalam media Edugembira berperan penting dalam membantu peserta didik mengorganisasi ide secara sistematis. Dari perspektif *game-based learning*, peningkatan keterampilan menulis peserta didik dapat dijelaskan melalui teori motivasi intrinsik. Aktivitas permainan dalam media Edugembira menciptakan suasana belajar yang menantang namun menyenangkan sehingga peserta didik lebih termotivasi untuk menyelesaikan tugas menulis. Nurjaman (2023) menyatakan bahwa pembelajaran berbasis permainan mampu meningkatkan keterlibatan dan ketekunan peserta didik karena pembelajaran terasa lebih bermakna. Dengan meningkatnya motivasi intrinsik, peserta didik menjadi lebih fokus dan konsisten dalam menjalani proses menulis. Selain itu, penggunaan Canva dalam media Edugembira mendukung proses kognitif peserta didik dalam menyusun teks biografi. Berdasarkan teori kognitif multimedia, integrasi unsur visual dan teks membantu peserta didik mengelola informasi secara lebih efektif dan mengurangi beban kognitif selama proses belajar (Setyowati et al., 2023). Tampilan visual yang terstruktur membantu peserta didik memahami hubungan antarperistiwa dalam kehidupan tokoh yang ditulis. Temuan ini sejalan dengan penelitian Saraswati dan Setiastuti (2023) yang menunjukkan bahwa Canva membantu peserta didik memahami struktur teks biografi secara lebih baik.

KESIMPULAN

Penelitian ini memberikan kontribusi tambahan melalui pengembangan sintaks pembelajaran menulis yang tertanam langsung di dalam media Edugembira. Berbeda dengan media digital yang umumnya digunakan sebagai alat penyajian materi atau evaluasi, Edugembira dirancang untuk membimbing peserta didik menjalani proses menulis secara bertahap melalui level pembelajaran yang saling berurutan. Sintaks tersebut membantu peserta didik memahami apa yang harus ditulis pada setiap bagian teks biografi dan bagaimana mengembangkan ide secara sistematis. Dengan demikian, penelitian ini melengkapi temuan serta pentingnya media digital yang berorientasi pada proses menulis.

Keunggulan media Edugembira dibandingkan pembelajaran konvensional terletak pada kemampuannya mengintegrasikan aspek kognitif dan afektif peserta didik secara seimbang. Pembelajaran konvensional cenderung menempatkan

peserta didik sebagai penerima instruksi, sedangkan media Edugembira mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam setiap tahap pembelajaran. Suasana belajar yang menyenangkan membuat peserta didik lebih yang menyatakan bahwa suasana belajar yang positif dapat meningkatkan keaktifan dan rasa percaya diri peserta didik.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada SMA Al-Kamal Kedoya Jakarta yang telah memberikan izin dan dukungan selama pelaksanaan penelitian. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia serta seluruh peserta didik kelas X yang telah berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Afif, M., Rahmawati, D., & Hidayat, R. (2023). Pendekatan kuantitatif dalam penelitian pendidikan: Konsep dan penerapan eksperimen semu. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 23(2), 678–689. <https://doi.org/10.21009/jpp.232.08>
- Amelia, R. (2024). Penilaian keterampilan menulis teks biografi pada pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(2), 180–190. <https://doi.org/10.22219/jpbsi.v9i2.32145>
- Fadilah, N., Kurniawan, D., & Lestari, S. (2023). Media interaktif berbasis digital pada pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(3), 210–222. <https://doi.org/10.21831/jip.v7i3.54321>
- Hadana, H. S., Rahman, F., & Nugroho, A. (2023). Pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran interaktif. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 30(2), 134–145. <https://doi.org/10.24252/jpp.v30i2.31256>
- Hidayat, A., & Pratama, R. (2022). Digital learning media and students' writing performance. *Journal of Language and Education*, 8(3), 215–226. <https://doi.org/10.17323/jle.2022.14567>
- Kartikasari, D., Wulandari, R., & Sari, D. P. (2023). Pengembangan instrumen penilaian keterampilan menulis. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 14(1), 1–10. <https://doi.org/10.21009/jep.141.01>
- Kurniawan, D., Lestari, S., & Rahmawati, D. (2021). Game-based learning in writing instruction. *International Journal of Instruction*, 14(4), 203–220. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14412>
- Lestari, S., & Wulandari, R. (2023). Canva-assisted learning to improve writing skills. *Indonesian Journal of Educational Research*, 12(2), 89–101.
- Martha, A., Putri, N., & Hidayat, T. (2022). Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis teks di sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 12(1), 25–37. <https://doi.org/10.31571/jpb.v12i1.3456>
- Mulyani, E., Sari, N., & Putra, A. (2022). Joyful learning and student engagement.

- Journal of Educational Practice*, 13(7), 55–64.
- Mustafa, M., Haryanto, H., & Lestari, E. (2022). Teknik purposive sampling dalam penelitian kuantitatif pendidikan. *Jurnal Metodologi Penelitian*, 6(2), 65–75.
- Nugroho, A., & Setiawan, I. (2024). Interactive media for genre-based writing. *Journal of Language Teaching*, 6(1), 1–14.
- Nurjaman, A. (2023). Joyful learning sebagai strategi peningkatan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 8(1), 55–66. <https://doi.org/10.26418/jpi.v8i1.56789>
- Nurrita, T. (2018). *Media pembelajaran dan perannya dalam pembelajaran*. Deepublish.
- Perangin-angin, G. H. B., & Turistiani, T. D. (2024). Pengaruh media Wordwall terhadap keterampilan menulis teks biografi. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 14(1), 45–58. <https://doi.org/10.31571/jpb.v14i1.7890>
- Pratami, N., Suryani, E., & Widodo, S. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 9(2), 101–113. <https://doi.org/10.17509/jkp.v9i2.45678>
- Putri, P., Rahmawati, D., & Yusuf, M. (2025). Efektivitas media Canva dan Wordwall dalam pembelajaran menulis. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 10(1), 290–305.
- Rahayu, K., Hidayat, A., & Lestari, S. (2022). Analisis struktur dan kebahasaan teks biografi siswa SMA. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 18(2), 150–162. <https://doi.org/10.24843/jbs.2022.v18.i2.p05>
- Rahman, F., Nugroho, A., & Hidayat, T. (2021). Teaching biography text in EFL classrooms. *TESOL Journal*, 12(4), e00585. <https://doi.org/10.1002/tesj.585>
- Suradika, A., & Wicaksono, D. (2021). *Metodologi penelitian pendidikan*. RajaGrafindo Persada.
- Syahrizal, S., & Jailani, J. (2023). Metode eksperimen dalam penelitian pendidikan. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 27(1), 14–25. <https://doi.org/10.21831/pep.v27i1.54321>
- Telaumbanua, M., Gulo, A., & Zebua, Y. (2022). Kemampuan menulis teks biografi siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 10(1), 45–55.
- Wijayanti, A., Putra, A., & Sari, N. (2022). Media Powtoon dan Quizizz dalam pembelajaran teks. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 24(3), 200–212. <https://doi.org/10.21009/jtp.v24i3.23456>
- Yuliana, Y., Rahman, F., & Nugroho, A. (2023). Media pembelajaran digital dan hasil belajar bahasa. *Journal of Educational Technology*, 17(2), 89–101.
- Yusuf, M., Putri, P., & Rahmawati, D. (2025). Canva-based instructional design for writing skills. *Journal of Curriculum and Instruction*, 9(1), 11–25.