**Persepsi Guru Terhadap Aplikasi Edmodo sebagai**

**Alat Bantu Kegiatan Belajar di Sekolah Dasar**

1. **Alat-alat yang Digunakan dalam Penelitian**

Instrumen penelitian kualitatif adalah indera sendiri, namun dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen pembantu. Pengumpulan data menurut (Sutopo, 2006: 66) menyatakan bahwa “metode pengumpulan data dalam kualitatif secara menyeluruh dibagi ke dalam dua jenis, yaitu teknik pengumpulan data yang bersifat interaktif dan non-interaktif. Teknik interaktif diantaranya wawancara mendalam dan observasi berperan, sedangkan teknik non-interaktif meliputi kuesioner, mencatat dokumen dan partisipasi tidak berperan”. Instrumen pembantu yang digunakan pada penelitian ini oleh peneliti adalah kuesioner dan wawancara.

**Kuesioner**

Penelitian ini menggunakan kuesioner dalam teknik pengumpulan datanya, Kuesioner menurut (Sugiyono, 2014: 199) menyatakan bahwa kuesioner adalah suatu teknik pengumpulan data yang diperoleh dengan cara memberikan seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada informan untuk dijawab”. Selain itu, menurut Cristensen (Sugiyono, 2013: 71) “peneliti dapat memilih kuesioner untuk mendapatkan data berkaitan dengan perasaaan, kepercayaan, kepribadian, nilai, persepsi, perilaku dari informan”. Pengumpulan data menggunakan kuesioner merupakan teknik yang efsien. Peneliti dapat melakukan kontak langsung dengan informan, sehingga dapat memunculkan kondisi yang cukup baik bagi peneliti dan informan. Adanya kondisi yang cukup baik, maka untuk memberikan persepsi/ pandangan terhadap kuesioner yang dibagikan maka akan mendapatkan data yang obyektif dan cepat. Informan diharapkan dapat memberikan jawaban dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban setiap pernyataan/pertanyaan yang telah tersedia. Menurut (Sutopo, 2006: 83) menyatakan bahwa “pengumpulan data menggunakan kuesioner pada penelitian kualitatif sama sekali bukan merupakan data pokok (utama), kuesioner hanya sebagai teknik penunjang pada tahap awal pengumpulan data”. Penelitian ini menggunakan kuesioner hanya sebagai data awal yang bersifat garis besar sebelum peneliti melakukan kajian lebih mendalam.

**Wawancara**

Pengumpulan data dengan teknik wawancara bertujuan untuk mendapatkan informasi mendalam mengenai fokus penelitian. Untuk menambah pengetahuan atau informasi lebih mendalam tentang persepsi guru, maka langkah selanjutnya peneliti menggunakan teknik wawancara untuk menggali informasi lebih mendalam. Jenis wawancara yang dipilih peneliti yaitu wawancara terstruktur. “Pengumpulan data dengan teknik wawancara terstruktur untuk memperoleh informasi mendalam dari informan dalam bentuk serangkaian pertanyaan/pernyataan yang telah disusun dan dirancang dalam pedoman wawancara dan daftar pertanyaan/pernyataan” (Sugiyono, 2015: 233). Hal tersebut bertujuan untuk mendapatkan informasi lebih luas dari informan yang diwawancara dimintai persepsi terhadap aplikasi edmodo. Teknik wawancara pada penelitian ini dilakukan kepada informan yaitu guru dan peneliti perlu mendengarkan secara lebih teliti dan mencatat apa yang dikemukakn oleh guru tersebut.

1. **Set data**

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini merupakan data kualitatif mengenai persepsi guru terhadap aplikasi edmodo sebagai alat bantu kegiatan belajar di SD Islam Al-Falah Jambi.

Sumber data atau informan pada penelitian ini yaitu guru SD Islam Al-Falah Jambi yang berjumlah sembilan (9) orang.

**Tabel Nama-nama Informan Penelitian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Informan** | **Jabatan** |
| 1. | DY (IN1) | Wali Kelas IVD |
| 2. | LNYP (IN2) | Wali Kelas IVC |
| 3. | EA (IN3) | Wali Kelas IIIC |
| 4. | IR (IN4) | Wali Kelas VD |
| 5. | MLS (IN5 | Wali Kelas IIID |
| 6. | RA (IN6) | Wali Kelas IVB |
| 7. | AG (IN7) | Wali Kelas VA |
| 8. | RD (IN8) | Wali Kelas VIC |
| 9. | WO (IN9) | Wali Kelas VIA |

1. **Sumber-sumber**

**DAFTAR RUJUKAN**

Ainiyah, Z. (2015). Penggunaan Edmodo Sebagai Media Pembelajaran E-learning pada Mata Pelajaran Otomatiasi Perkantoran di SMKN 1 Surabaya. *UNESA*, 1–13. https://doi.org/10.1145/3132847.3132886

Basinun. (2016). Membangun E-Learning PAI Berbasis Jejaring Sosial Edmodo. *At-Ta’lim; Media Informasi Pendidikan Islam*, *15*(2), 302–319. Retrieved from http://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/attalim/article/viewFile/527/477

Basori. (2013). Pemanfaatan Social Learning Network “Edmodo” dalam Membantu Perkuliahan Teori Bodi Otomotif di Prodi PTM JPTK FKIP UNS. *JIPTEK*, *VI*(2), 99–105.

Harun, H., Sulfa, S., & Nerlin, N. (2017). Disiplin Kerja Guru Bidang Studi PKn di SMP Negeri 5 Kendari. *SELAMI IPS*, *53*(45), 106–114. https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Ekayati, R. (2018). Implementasi Metode Blended Learning Berbasis Aplikasi Edmodo. *EduTech*, *4*(2), 50–56.

Erin, E., & Maharani, A. (2018). Persepsi Mahasiswa Pendidikan Matematika terhadap Perkuliahan Online. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, *7*(3), 337–344. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i3.39>

Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran.* Jakarta: Bumi Aksara

Hariandi, A., & Irawan, Y. (2017). Peran Guru dalam Penanaman Nilai Karakter Religius di Lingkungan Sekolah pada Siswa Sekolah Dasar. *Gentala Pendidikan Dasar*, *1*(1), 177–189.

Harun, H., Sulfa, S., & Nerlin, N. (2017). Disiplin Kerja Guru Bidang Studi PKn di SMP Negeri 5 Kendari. *SELAMI IPS*, *53*(45), 106–114. https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Ichnatun, L., Qaddafi, M., & Ferawati, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Manajemen System Edmodo Terhadap Hasil Belajar. *Pendidikan Fisika*, *7*(2), 175–183.

Kanca, I. N. (2018). Menjadi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional IPTEK Olahraga*, 21–27.

Kristiani, D. (2016). E-learning dengan Aplikasi Edmodo di Sekolah Menengah Kejuruan. *Prosiding Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu & Call for Papers Unisbank*, 36–45.

Kuntarto, E., & Susanti, P. (2016). Persepsi Guru Terhadap Aspek Penilaian Sikap dan Aspek Penilaian Keterampilan dalam Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar. *Gentala Pendidikan Dasar*, *1*(I), 21–40.

Lanusi, D. H. (2018). Penerapan Kelas Digital Edmodo Untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasul Belajar Siswa. *Dikdaktika Pendidikan Dasar*, *2*(1), 58–72.

Moloeng, L. J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif.* Bandung: Remaja Rosdakarya

Pertiwi, A., Juariah, & Kariadinata, R. (2017). Blended Learning Berbasis Edmodo pada Kemampuan Pembuktian Matematis Siswa. *SANTIKA (Ilmiah Sains Dan Teknologi)*, *7*(1).

Permendikbud. 2014. *Permendikbud No. 110 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.* Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Priowirjanto, G. 2013. *Buku Sumber Simulasi Digital (Versi Sept; A. Rismayanti, ed).* Cikarang Barat: Seamolec

Purbasari, I., Ismaya, E. A., Suryani, N., & Djono. (2019). Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Aplikasi Mobile Learning bagi Siswa Sekolah Dasar. *Sejarah, Budaya Dan Pengajaran*, (2015), 97–106. <https://doi.org/10.17977/um020v13i12019p97>

Satori, D., dan Komariah, A. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif.* Bandung: Alfabeta

Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi.* Jakarta: Rineka Cipta

Sukono. (2018). Memanfaatkan Kemajuan Teknologi untuk Meningkatkan Kompetensi Guru. *Prosiding Profesionalisme Guru Abad XXI*, 59–64.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta

Surahman. (2019). Efektivitas Penggunaan Edmodo dalam Pembelajaran Matematika. *Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Malang*, (June), 1–9.

Sutopo, H. B. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian.* Surakarta: Universitas Sebelas Maret

Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum.* Yogyakarta: C.V Andi Offset

Wibowo, I. S., & Maqfirotun, S. (2016). Peran Guru dalam Membentuk Tanggung Jawab Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Gentala Pendidikan Dasar*, *1*(I), 61–72.

Yuliani, O., & Prasojo, J. (2016). Evaluasi Usability Situs Web Sistem Informasi Akademik ( Studi Kasus Pada STTNAS Yogyakarta ). *Prosiding Seminar Nasional XI “Rekayasa Teknologi Industri Dan Informasi 2016 Sekolah Tinggi Teknologi Nasional Yogyakarta*, 78–87.

Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan.* Jakarta: Prenadamedia Group

1. **Gambar dan tabel atau bahan-bahan yang berkontribusi dalam pekerjaan**

**Tabel Persepsi Guru Terhadap Aplikasi Edmodo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Pernyataan** | **Item Pernyataan** | **IN1** | **IN2** | **IN3** | **IN4** | **IN5** | **IN6** | **IN7** | **IN8** | **IN9** |
| *Easy of use* | Item 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Item 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Item 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Item 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| *Cuztomization* | Item 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| *Content* | Item 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Item 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Item 8 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Item 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Item 10 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| Item 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Item 12 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Item 13 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Item 14 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Item 15 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Item 16 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| *Download delay* | Item 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Item 18 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| *User satisfaction* | Item 19 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Item 20 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **Jumlah Skor** | | **73** | **73** | **74** | **63** | **64** | **69** | **69** | **65** | **61** |
| **Σ Skor (jumlah nilai faktual)** | | **611** | | | | | | | | |
| **Presentase Rata-rata** | | **84,86%** | | | | | | | | |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui masing-masing informan memiliki jumlah skor yang berbeda-beda. Jumlah skor yang dimaksud yaitu jumlah dari masing-masing item pernyataan yang dikalikan bobot skor pada modifikasi skala *likert.* Dalam menentukan presentase rata-rata, maka terlebih dahulu menentukan skor maksimal yakni skor tertinggi pada modifikasi skala *likert* sebanyak 4 dikalikan jumlah penyataan pada kuesioner sebanyak 20 pernyataan, sehingga 4x20=80. Kemudian untuk menentukan jumlah seluruh nilai dengan cara skor maksimal dikalikan dengan jumlah informan, sehingga 80x9=720. Untuk menghitung presentase rata-rata maka digunakan rumus sebagai berikut:

DF = x 100%.

= x 100%

= 84,86%

Berdasarkan tabel tersebut dapat dideskripsikan bahwa persepsi guru terhadap aplikasi edmodo sebagai alat bantu kegiatan belajar di SD Islam Al-Falah Jambi memperoleh skor 84,86% dapat dikategorikan pada kriteria sangat setuju. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pandangan/ persepsi guru terhadap aplikasi edmodo sebagai alat bantu belajar di SD Islam Al-Falah Jambi dikategorikan sangat setuju dikarenakan kesembilan guru sebagian besar sangat setuju terhadap indikator-indikator persepsi yang meliputi kemudahan penggunaan (*easy of use*), pengelolaan penggunaan (*customization*), kecepatan akses (*download delay*), penyajian informasi (*content*), dan kepuasan penggunaan (*user satisfaction*).

****