

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS DARING TERHADAP MINAT BELAJAR MAHASISWA PGSD UNIMERZ PADA MATA KULIAH PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jusmawati Jusmawati¹, Satriawati Satriawati², Bellona Mardhatillah Sabillah³

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Megarezky¹²³

jcjumawati030490@gmail.com¹, satriawati.01@gmail.com², bellona.sabillah@gmail.com³

Abstrak

Pendidikan abad 21 ditandai dengan adanya era revolusi industri 4.0. Pembelajaran dilaksanakan dengan berbasis Daring. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap minat belajar matematika mahasiswa Prodi PGSD Universitas Megarezky. Populasi penelitian sebanyak 297 mahasiswa yaitu seluruh mahasiswa Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Megarezky. Dengan menggunakan teknik simple random sampling, didapatkan sampel sebanyak 30 mahasiswa. Hasil analisis uji normalitas menunjukkan pada minat belajar berbasis daring nilai sig 0,571 lebih dari 0,05 (berdistribusi normal), hasil uji homogenitas adalah 0,443 lebih dari 0,05 (homogen), dan hasil uji linearitas adalah 0,592 lebih dari 0,05 (linear). Berdasarkan hasil uji hipotesis, pembelajaran berbasis daring dan minat belajar matematika mahasiswa menunjukkan nilai sig $0,038 < \alpha$ (0,05). Akhirnya, penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap minat belajar matematika mahasiswa Prodi PGSD Universitas Megarezky.

Kata Kunci : Pembelajaran Daring dan Minat Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan abad 21 ditandai dengan adanya era revolusi industri 4.0 yang. Pada masa ini ditandai dengan pesatnya perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam berbagai bidang kehidupan, termasuk dalam pendidikan. Salah satu pengaruh besar teknologi, informasi dan komunikasi dalam bidang pendidikan yaitu munculnya terobosan baru yang mulai memanfaatkan jaringan komputer dan internet dalam proses pembelajaran yang sering disebut sebagai e-learning atau pembelajaran dalam jaringan yang disingkat daring (Yanti, 2020).

Pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Mahasiswa dapat berinteraksi menggunakan beberapa aplikasi seperti classroom, video conference, telepon atau live chat, zoom maupun melalui whatsapp group. Pembelajaran ini merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif.

Pembelajaran berbasis daring yang dapat dilaksanakan di rumah atau dilaksanakan dalam lingkungan keluarga (Helmawati, 2014 : 3). Keluarga adalah tempat pertama dan utama bagi pembentukan dan pendidikan, hal ini sejalan Syah (2010: 134) menyebutkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dari lingkungan eksternal yaitu dari lingkungan keluarga. Lingkungan

keluarga tersebut berupa perhatian yang diberikan orang tua dalam aktivitas belajar. Sedangkan menurut suhana (2014 : 8) menyebutkan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah dengan sejumlah latar belakangnya salah satunya adalah minat belajar. Minat belajar merupakan salah satu faktor intern yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam belajar, (Satriadi, 2012).

Menurut Slameto (2010: 180) Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh". Minat merupakan penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri dapat berupa seseorang, suatu obyek, suatu situasi, suatu aktivitas dan lain sebagainya. Sedangkan menurut Sirait (2016) minat adalah kecenderungan jiwa terhadap suatu yang terdiri dari perasaan senang, memperhatikan, kesungguhan, adanya motif dan tujuan dalam mencapai suatu tujuan.

Menurut Paseleng (2015) media pembelajaran berbasis multimedia interaktif atau berbasis daring memberikan pengaruh positif terhadap pembentukan minat belajar siswa khususnya pada pelajaran matematika.

Menurut Siagian (2015) minat belajar matematika adalah perasaan senang terhadap pelajaran matematika, menaruh perhatian yang besar terhadap matematika dan menjadikan matematika pelajaran yang mudah, dengan demikian peneliti akan menganalisis pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap

minat belajar matematika mahasiswa Prodi PGSD Universitas Megarezky

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian ekspos facto. Penelitian ex-post facto merupakan penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel-variabel terikat dalam suatu penelitian (Hamid, 2011 : 223) dengan pendekatan kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini terdiri atas variabel bebas dan variabel terikat, variabel bebas yakni pembelajaran berbasis daring (X) dan variabel terikat yakni minat belajar matematika mahasiswa PGSD Unimerz (Y).

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Megarezky pada prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang terletak di kota Makassar. Populasi dalam penelitian ini yakni seluruh mahasiswa program studi yang terdiri dari 297 mahasiswa dengan teknik simple random sampling, sampel yakni 30 mahasiswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial yaitu:

1. Analisis deskriptif

Data hasil penelitian dianalisis dengan analisis statistik deskriptif atau dideskripsikan. Variabel yang dideskripsikan dalam penelitian ini adalah pembelajaran berbasis daring dan minat belajar mahasiswa Prodi PGSD Universitas Megarezky.

2. Analisis Inferensial

Sebelum melakukan uji korelasional (uji hipotesis) terlebih dahulu melalui uji Prasyarat statistik meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji linearitas.

a. Uji Normalitas

Data terdistribusi normal dapat dilihat dari nilai signifikansi dengan nilai signifikansi $> 0,05$ data dikatakan normal pada Kolmogorov Smirnov dengan menggunakan bantuan SPSS.

b. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas data bertujuan untuk melihat tingkat homogen dengan asumsi bahwa data homogen nilai sig $> \alpha$ dengan taraf $\alpha = 0,05$. Levene's Test for Equality of Variance pada software SPSS

c. Uji Linearitas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan yang linier dengan nilai nilai sig $> \alpha$ tabel Anova untuk Deviation from Linearity pada software SPSS.

Uji Hipotesis dengan korelasi Pearson Product Moment. Hipotesis penelitian ini adalah : H_1 = terdapat pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap minat belajar matematika mahasiswa Prodi PGSD Universitas Megarezky, dan H_0 = Tidak terdapat pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap minat belajar matematika mahasiswa Prodi PGSD Universitas Megarezky

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Analisis deskriptif

a. Pembelajaran Berbasis Daring

Angket pembelajaran berbasis daring pada mata kuliah pendidikan matematika prodi PGSD Universitas Megarezky diperoleh distribusi frekuensi pada tabel berikut :

Tabel : Statistik Hasil Angket Pembelajaran Berbasis Daring

Statistik	Hasil Angket Pembelajaran Daring
Ukuran sampel	30
Mean	81,23
Median	80,00
Mode	80,00
Std. Deviasi	6,34
Skor terendah	68,00
Skor tertinggi	95,00

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa pada hasil angket pembelajaran berbasis daring yang diberikan kepada 30 responden dengan nilai mean 81,23, median 80,00 dan modus 80,00. Berdasarkan hasil analisis statistik angket pembelajaran berbasis daring mata kuliah pendidikan matematika pada mahasiswa Prodi PGSD Universitas Megarezky dengan nilai rata-rata berada pada kategori baik.

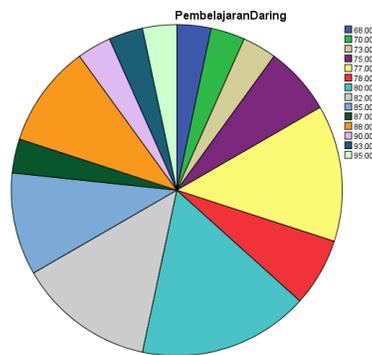


Diagram Batang Pembelajaran Daring

Berdasarkan data diatas menunjukkan hasil angket pembelajaran berbasis daring mata kuliah pendidikan matematika pada mahasiswa Prodi PGSD Universitas Megarezky dengan nilai terendah 68,00, nilai tertinggi 95,00 dan nilai rata-rata 81,23, dengan demikian pembelajaran berbasis daring mata kuliah pendidikan matematika pada mahasiswa Prodi PGSD Universitas Megarezky berada pada kategori baik

b. Minat Belajar

Angket minat belajar mahasiswa pada mata kuliah pendidikan matematika prodi PGSD Universitas Megarezky diperoleh distribusi frekuensi pada tabel berikut :

Tabel : Statistik Hasil Angket Minat Belajar

Statistik	Hasil Angket Minat
Ukuran sampel	30
Mean	82,57
Median	82,00
Mode	78,00
Std. Deviasi	6,65
Skor terendah	65,00
Skor tertinggi	96,00

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa pada hasil angket minat belajar mahasiswa yang diberikan kepada 30 responden dengan nilai mean 82,57, median 82,00 dan modus 78,00. Berdasarkan hasil analisis statistik angket minat belajar mahasiswa Prodi PGSD Universitas Megarezky pada mata kuliah pendidikan matematika dengan nilai rata-rata berada pada kategori baik.

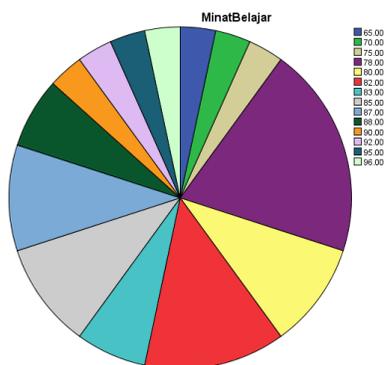


Diagram Batang Minat Belajar

Berdasarkan data diatas menunjukkan hasil angket minat belajar mahasiswa Prodi PGSD Universitas Megarezky pada mata kuliah pendidikan matematika dengan nilai terendah 65,00, nilai tertinggi 96,00 dan nilai rata-rata 82,57, dengan demikian pembelajaran berbasis daring mata kuliah pendidikan matematika pada mahasiswa Prodi PGSD Universitas Megarezky berada pada kategori baik

2. Analisis Inferensial

Hasil analisis statistic inferensial menunjukkan dengan hasil uji normalitas kolmogorov-Smirnov, dengan nilai signifikansi atau P-value = 0,571 (nilai sig

> α), hal ini berarti data berasal dari populasi yang berdistribusi normal, hasil uji homogenitas (kesamaan varians) dengan *levene's Test* dengan nilai signifikansi atau P-value = 0,443 (nilai sig > α), dengan demikian data sampel berasal dari populasi yang memiliki varian yang sama, hasil uji linearitas digunakan uji hubungan dengan *test of linearity* dengan nilai signifikansi atau P-value = 0,592 (nilai sig > α), dengan demikian data dari tiap variabel memiliki hubungan, dan hasil uji hipotesis dengan uji korelasi menunjukkan nilai sig 0,038, dengan kriteria Sig (0,038) < α (0,05) ini berarti H1 diterima dan H₀ ditolak. Akhirnya, penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap minat belajar matematika mahasiswa Prodi PGSD Universitas Megarezky.

KESIMPULAN

Penelitian ini disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis daring berpengaruh terhadap minat belajar matematika mahasiswa Prodi PGSD Universitas Megarezky.

DAFTAR PUSTAKA

- Daring di Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 61-68.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Darmawan, R. (2015). *Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 01 Wonolopo Tahun Ajaran 2014/2015* (Doctoral

- dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Helmawati. 2014. Pendidikan Keluarga. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- SAFITRI, D. (2012). *Pengaruh Kedisiplinan dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 3 Surakarta* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Siagian, R. E. F. (2015). Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh minat belajar terhadap prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1).
- Slameto. 2010. Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta
- Suhana, Cucu. 2014. Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi). Bandung: Refika Aditama.
- Syah, Muhibbin. 2010. Psikologi Pendidikan. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Paseleng, M. C., & Arfiyani, R. (2015). Pengimplementasian media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 131-149.
- Yanti, M. T., Kuntarto, E., & Kurniawan, A. R. (2020). Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud sebagai Model Pembelajaran