**Appendix I. RPS Penelitian**

|  |  |
| --- | --- |
| E:\41EFFF05-F1D7-46C3-A640-759D2E3CBADF.png | **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BULUKUMBA****FAKULTAS KEGURUAAN DAN ILMU PENDIDIKAN****JURUSAN/PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** |
| **NAMA MATA KULIAH** | **KODE MK** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **WRITING****Enhancing The Students’ Writing Ability At Stkip Muhammadiyah Bulukumba Through Learning From Error Method** | 000 | MKK | 2 | 2 | 22 Maret 2020 |
| **OTORISASI** | **Nama Koordinator Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Ka PRODI** |
| **MUTMAINNAH MARZUKI, S.Pd.,M.Pd****NIDN:0927128802** | **NUR INA SYAM, S.S.,M.Pd****NIDN:0919098703** | **NUR INA SYAM, S.S.,M.Pd****NIDN:0919098703** |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)**  |
| **S1** | **Bertaqwa**kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; |
| **KK1** | Mahir berbahasa inggris lisan dan tulisan dalam kontekskeseharian/ umum ,akademis, dan pekerjaan setara post intermediate;  |
| **KK3** | Mampu mengadaptasi budaya pemakai bahasa sasaran yang positif kedalam budaya bahasa ibu; |
| **PP1** | Menguasai konsep teoritis kebahasaan dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan umum (general English) dalam konteks keseharian/ umum, akademis, dan perjaan setara tingkat post intemediate; |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)** |
|  | 1. Agar mahasiswa mampu menulis karangan deskriptive dengan benar
2. Agar mahasiswa mampu memahami penyusunan komponen dan struktur kata dalam kalimat.
3. Agar mahasiswa mampu memahami penggunaan present tense dalam membuat kalimat deskriptive
4. Mahasiswa mampu menganalisa kata dan phrase (error analysis) dalam kalimat sederhana (simple sentence) bahasa Inggris.

Setelah tujuan pembelajaran diatas tercapai, diharapkan mahasiswa mampu membuat kalimat yang baik dan benar sesuai dengan gramatikal atau aturan tata bahasa Inggris. Mata kuliah Writing ini tentunya akan sangat berpengaruh pada skill lainnya seperti kemampuan *Speaking* (Berbicara), *Listening* (Mendengarkan), dan *Membaca* (Reading) mahasiswa.  |
| **Diskripsi Singkat MK** | Berdasarkan tujuan pembelajaran Writing diatas, materi-materi yang akan diberikan pada proses penelitian ini adalah Part of Speech/Word Classes, Present Tense, Error Analysis pada struktur kalimat deskriptive, Deskriptive Text dimana mahasiswa akan diberikan text bacaan deskriptive pada tiap pertemuan dengan menganalisa struktur kalimatnya dan juga memberikan beberapa judul bacaan untuk membuat karangan deskriptive. |
| **Bahan Kajian / Pokok Bahasan** | Part of speech (pronoun,noun, verb, adjective, adverb, proposition, conjunction), Present Tense (simple present tense, present perfect tense), Deskriptive Text. |
| **Daftar Referensi** | **Utama:** |  |
| Brown, H. Douglas. 2007. *Principles of Language Learning and Teaching, Fifth Edition.* The United State of America.  |
| **Pendukung:** |  |
| Heaton, J.B, (1991) *Writing English Language Test,* New Ysork: Longmen Publiser. |
| **Media Pembelajaran** | **Preangkat lunak:** | **Perangkat keras :** |
| E-book, Whatshapp, Google Classroom | Laptop, Handphone |
| **Nama Dosen Pengampu** | Mutmainnah Marzuki, S.Pd, M.Pd |
| **Mata kuliah prasyarat** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MingguKe-** |  **Sub-CPMK****(Kemampuan akhir yg direncanakan)** | **Bahan Kajian****(Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran**  | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kriteria & Bentuk Penilaian** | **Indikator Penilaian** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1 | Introduction  | Pre-test | Online  | 100 |  |  |  |  |
| **2** | Mengenal dan memahami ciri-cir Deskriptive Text | Part of SpeechPresent Tense | Online  | 100 | Mengidentifikasi part of speechMembuat karangan deskriptive | **Kriteria**: Rubrik kriteria grading **Bentuk non-test:** * Tulisan
 | Mengidentifikasi peletakan part of speech dalam kalimatMengidentifikasi struktur kalimat (tense) yang benar |  |
| **3** | Mengenal dan memahami ciri-ciri Deskriptive Text | Simple Present Tense | Online  | 100 | Membuat karangan deskriptive | **Kriteria:**Rubrik kriteria grading**Bentuk non test:*** tulisan
 | Mengidentifikasi kesalahan dalam kalimat deskriptive |  |
| **4** | Mengenal dan memahami ciri-ciri Deskriptive Text | Present Perfect Tense | Online  | 100 | Membuat karangan deskriptive | **Kriteria:**Rubrik kriteria grading**Bentuk non test:**tulisan | Mendefinisikan verbMembedakan dan mengidentifikasi penggunaan past tense dan present perfect tense |  |
| **5** | Mengenal dan memahami ciri-ciri Deskriptive Text | Error Analysis | Online  | 100 | Mengidentifikasi kesalahan-kesalahan dalam struktur kalimat deskriptive | **Kriteria:**Rubrik kriteria grading**Bentuk non test:**tulisan | Mendefinisikan dan mengidentifikasi fungsi present tense |  |
| **6** | Post-testQuestionnaire |  | Online  | 100 |  |  |  |  |

**Appendix II. Instrument Penelitian**

**WRITING TEXT**

**PRE-TEST**

Make a descriptive text at least 75 words!

"Me and University of Muhammadiyah Bulukumba"

**POST-TEST**

Write down the descriptive text of the title below and record it!

 "A famous person who you like a lot"

**Questionnaire**

**Petunjuk**

1. Bacalah pernyataan berikut dengan seksama
2. Tentukan sikap anda terhadap isi/maksud dari setiap pernyataan tersebut
3. Berikan jawaban anda dengan membubuhi tanda silang (X) pada abjad pilihan yang ada.

**Pernyataan**

1. Belajar writing (structure) melalui metode *Learning from Error* membuat saya cepat memahami bahasa Inggris

a. Setuju c. Tidak setuju

b. sangat setuju d. sangat tidak setuju

1. Belajar writing (structure) melalui metode *Learning from Error* adalah membosankan.

a. Setuju c. Tidak setuju

b. sangat setuju d. sangat tidak setuju

1. Belajar writing (structure) melalui metode *Learning from Error* memebuat saya senang belajar

a. Setuju c. Tidak setuju

b. sangat setuju d. sangat tidak setuju

1. Belajar writing (structure) melalui metode *Learning from Error* memebuat pengetahuan bahasa Inggris saya lebih baik.

a. Setuju c. Tidak setuju

b. sangat setuju d. sangat tidak setuju

1. Melalui metode *Learning from Error* saya menjadi rajin belajar bahasa Inggris utamanya writing (structure)

a. Setuju c. Tidak setuju

b. sangat setuju d. sangat tidak setuju

1. Melalui metode *Learning from Error* saya menjadi tidak antusias mempelajari bahasa Inggris utamanya writing (structure)

a. Setuju c. Tidak setuju

b. sangat setuju d. sangat tidak setuju

1. Belajar writing (structure) melalui metode *Learning from Error* menurut saya efektif dalam mengajarkan writing terutama aspek struktur dan grammarnya

a. Setuju c. Tidak setuju

b. sangat setuju d. sangat tidak setuju

1. Belajar writing (structure) melalui metode *Learning from Error* saya merasa mudah belajar bahasa Inggris

a. Setuju c. Tidak setuju

b. sangat setuju d. sangat tidak setuju

1. Belajar writing (structure) melalui metode *Learning from Error* menurunkan semangat belajar saya

a. Setuju c. Tidak setuju

b. sangat setuju d. sangat tidak setuju

1. Belajar writing (structure) melalui metode *Learning from Error* tidak menguntungkan karena bahasa inggris saya semakin menurun

a. Setuju c. Tidak setuju

b. sangat setuju d. sangat tidak setuju

**APPENDIX III**

The student’s score of pretest (X1) and posttest (X2) and the Gain difference of matched scores

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Subject** | **Pre-test** | **Post-test Score** | **Gain** | **D2** |
| 1 | 8.0 | **8.0** | - | 0 |
| 2 | 8.0 | **9.5** | 1.50 | 2.25 |
| 3 | 5.0 | **5.0** | - | 0 |
| 4 | 6.5 | **7.5** | 1.00 | 1 |
| 5 | 4.5 | **4.5** | - | 0 |
| 6 | 7.5 | **5.0** | -2.50 | 6.25 |
| 7 | 8.5 | **9.0** | 0.50 | 0.25 |
| 8 | 8.5 | **9.5** | 1.00 | 1 |
| 9 | 9.0 | **10.0** | 1.00 | 1 |
| 10 | 5.5 | **7.0** | 1.50 | 2.25 |
| 11 | 5.0 | **8.0** | 3.00 | 9 |
| 12 | 7.5 | **8.0** | 0.50 | 0.25 |
| 13 | 4.0 | **8.5** | 4.50 | 20.25 |
| 14 | 7.5 | **5.5** | -2.00 | 8 |
| 15 | 7.5 | **4.0** | -3.50 | 12.25 |
| 16 | 4.5 | **7.5** | 3.00 | 9 |
| 17 | 9.0 | **9.0** | - | 0 |
| 18 | 8.0 | **9.0** | 1.00 | 1 |
| 19 | 9.5 | **10.0** | 0.50 | 0.25 |
| 20 | 5.0 | **9.0** | 4.00 | 16 |
| 21 | 7.5 | **7.0** | -0.50 | 0.25 |
| 22 | 6.5 | **7.5** | 1.00 | 1 |
| 23 | 7.0 | **7.0** | - | 0 |
| 24 | 9.0 | **9.5** | 0.50 | 0.25 |
| 25 | 6.5 | **9.0** | 2.50 | 6.25 |
| 26 | 7.0 | **4.0** | -3.00 | 9 |
| 27 | 5.5 | **8.0** | 2.50 | 6.25 |
| **total** | **182** | **196.5** | **15.5** | **111.75** |
| **Mean score** | **6.74** | **7.27** |  |  |

**Table 1**: The rate percentage of the students’ score of pre-test.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Classification | Score | Frequency | Percentage % |
| 1.234567 | ExcellentVery GoodGood AverageFair Poor Very poor | 9.6 – 108.6 – 9.57.6 – 8.56.6 – 7.54.6 – 6.53.6 – 4.5 0 – 3.5 | -46755- | -14.81 %22.22 %25.92 %18.51 %18.51 % - |
| Total | **27** |  **100 %** |

**Table 2**: The rate percentage of the students’ score of posttest.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Classification | Score | Frequency | Percentage % |
| 1.234567 | ExcellentVery GoodGood AverageFair Poor Very poor | 9.6 - 108.6 – 9.57.6 – 8.56.6 – 7.54.6 – 6.53.6 – 4.5 0 – 3.5 | 285633- |  7.40 %29.62 %18.51 %22.22 %11.11 %11.11 % - |
| Total | **27** |  **100 %** |

**Table3**: the mean score of the students’ pre-test and post-test analysis.

|  |  |
| --- | --- |
| **Types of test** | **Mean score** |
| Pre-test | 6.74 |
| Post-test | 7.27 |

**Table 4**: the t-test of the students’ achievement

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variable** | **t-test value** | **t-table** |
| X1-X2 | 1.39 | 1.315 |

**APPENDIX IV**

**The score of students’ attitude towards learning from error method**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **NO. ITEM** | **TOTAL** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 32 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 26 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 32 |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 7 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 31 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 28 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 16 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 17 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 25 |
| 18 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 36 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 34 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 32 |
| 21 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 27 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 24 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 36 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 26 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 30 |
| 27 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 34 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TOTAL** | **829** |

**APPENDIX V**

**The score students’ attitude towards learning from error method**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | X | F | P% |
| 1 | 25 | 2 | 6.06 |
| 2 | 26 | 1 | 3.03 |
| 3 | 27 | 1 | 3.03 |
| 4 | 28 | 3 | 9.09 |
| 5 | 29 | 2 | 6.06 |
| 6 | 30 | 6 | 22.22 |
| 7 | 31 | 1 | 3.03 |
| 8 | 32 | 4 | 12.12 |
| 9 | 33 | 2 | 6.06 |
| 10 | 34 | 2 | 6.06 |
| 11 | 36 | 2 | 6.06 |
| 12 | 37 | - | - |
| 13 | 39 | 1 | 3.03 |
| **Total** | 33 | 100 % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Strongly agree | Agree | Disagree | Strongly disagree |
|   | F | P% | F | P% | F | P% | F | P% |
| 12345678910 | 3-355594-- | 11.11-11.1118.5118.5118.5133.3314.81-- | 24320171817172032 | 88.8811.1174.0762.9666.6662.9662.9674.0711.117.40 | -184345131417 | -66.6614.81 11.1114.8118.513.7011.1151.8562.96 | -6-1----108 | -22.22-3.70----37.0329.62 |