PETUNJUK UMUM

1. Perkenalkan saya adalah mahasiswa Universitas Muria Kudus memohon bantuan dari teman-teman mengisi kuesioner ini untuk penelitian saya.
2. **Identitas dan jawaban teman-teman akan saya jamin kerahasiaannya serta tidak berpengaruh pada nilai**. **Kuesioner ini bukan tes jadi tidak perlu mencontek teman terdekat anda. Berikan jawaban secara jujur dan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan teman-teman yang sebenar-benarnya. Semua jawaban adalah benar selama anda menjawab sesuai dengan kondisi teman-teman bukan kondisi orang lain.**
3. Terimakasih atas kesediaan teman-teman mengisi kuesioner ini.

IDENTITAS

* Nama (inisial) :
* Alamat Asal :
* Tempat Tinggal : Kost/Rumah/Lainnya………….…… (**coret yang tidak perlu**)
* Kelas :
* Jenis Kelamin : P / L (Lingkari)
* Usia :
* Suku :

PETUNJUK UMUM PENGERJAAN

1. Isilah kolom yang tersedia dengan memberikan **satu** tanda silang (**X**) pada pilihan jawaban:

**STS : Sangat Tidak Setuju**

**TS : Tidak Setuju**

**S : Setuju**

**SS : Sangat Setuju**

1. Jika teman-teman ingin mengganti jawaban, berilah tanda sama dengan (**=**) pada jawaban yang sebelumnya, kemudian berilah tanda silang pada jawaban yang anda kehendaki.
2. Apabila ada pertanyaan terkait pernyataan pada kuesioner maka silahkan disampaikan.
3. Setelah semua jawaban terisi, telitilah kembali jawaban teman-teman, jangan sampai ada yang terlewatkan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Pilihan Jawaban** |
| 1. | Saya menunda-nunda pekerjaan ketika merasa malas. | STS | TS | S | SS. |
| 2. | Saya mengerjakan tugas hingga tuntas meskipun membutuhkan waktu lebih lama. | STS | TS | S | SS |
| 3. | Saya kesulitan membuat keputusan dalam situasi yang tidak terstruktur atau tidak memiliki kejelasan informasi  | STS | TS | S | SS. |
| 4. | Saya membiarkan tugas sekolah terbengkalai ketika mood sedang buruk. | STS | TS | S | SS. |
| 5. | Saya tetap belajar untuk mencapai nilai yang baik meskipun menghadapi berbagai kesulitan belajar.  | STS | TS | S | SS |
| 6. | Bagi saya tugas sekolah yang kompleks memberikan kesempatan untuk mengembangkan kemampuan baru.  | STS | TS | S | SS |
| 7. | Berani mencoba tantangan baru demi meningkatkan kemampuan belajar saya. | STS | TS | S | SS |
| 8. | Khawatir akan gagal saat menghadapi tantangan baru. | STS | TS | S | SS. |
| 9. | Diskusi dengan guru atau teman memberikan perspektif baru dalam memahami pelajaran. | STS | TS | S | SS |
| 10. | Kurang percaya diri dalam memimpin orang lain atau tim. | STS | TS | S | SS. |
| 11. | Saya merasa tertantang menyelesaikan soal yang membutuhkan pemikiran mendalam. | STS | TS | S | SS |
| 12. | Saya menilai tujuan ini penting untuk pengembangan diri saya | STS | TS | S | SS |
| 13. | Penilaian dari guru membantu saya mengidentifikasi area pengembangan diri | STS | TS | S | SS |
| 14. | Saya yakin pencapaian tujuan ini akan meningkatkan kepercayaan diri saya | STS | TS | S | SS |
| 15. | Saya merasa terganggu ketika menerima kritikan terhadap hasil tugas saya. | STS | TS | S | SS. |
| 16. | Saya merasa tujuan yang saya tetapkan tidak sesuai dengan kebutuhan saya | STS | TS | S | SS. |
| 17. | Hasil evaluasi membantu saya menetapkan target belajar yang lebih realistis. | STS | TS | S | SS |
| 18. | Kesulitan mempertahankan motivasi saat menghadapi kegagalan. | STS | TS | S | SS. |
| 19. | Percaya pada kemampuan diri untuk mengelola stres saat menghadapi deadline. | STS | TS | S | SS |
| 20. | Saya bersemangat mencari solusi ketika menghadapi masalah dalam mencapai tujuan. | STS | TS | S | SS |
| 21. | Mampu beradaptasi dengan perubahan yang terjadi selama proses pencapaian tujuan. | STS | TS | S | SS |
| 22. | Merasa tidak mampu mengelola waktu dengan efektif. | STS | TS | S | SS. |
| 23. | Saya mengalami stres saat menghadapi tugas yang penuh detail. | STS | TS | S | SS. |
| 24. | Saya merasa tujuan saya ini tidak akan mengubah apa pun dalam hidup saya. | STS | TS | S | SS. |
| 25. | Saya rela mengorbankan waktu istirahat untuk menyelesaikan tugas sekolah. | STS | TS | S | SS |
| 26. | Saya mampu merencanakan strategi yang efektif untuk mencapai target. | STS | TS | S | SS |
| 27. | Memiliki keyakinan dapat memimpin kelompok dalam menyelesaikan tugas sekolah. | STS | TS | S | SS |
| 28. | Saya mengalami kebingungan saat menghadapi tugas yang rumit. | STS | TS | S | SS. |
| 29. | Saya menolak menerima masukan yang bertentangan dengan pendapat pribadi | STS | TS | S | SS. |
| 30. | Saya mampu memahami setiap tahapan dalam alur pekerjaan saya dengan baik. | STS | TS | S | SS |
| 31. | Saya memilih beralih ke kegiatan lain saat menghadapi pelajaran yang sulit. | STS | TS | S | SS. |
| 32. | Tugas yang tidak terstruktur atau tidak memiliki kejelasan membuat produktivitas saya menurun | STS | TS | S | SS. |
| 33. | Kritik yang membangun menjadi panduan bagi saya untuk memperbaiki kesalahan | STS | TS | S | SS |
| 34. | Saya memandang belajar sebagai investasi untuk masa depan. | STS | TS | S | SS |
| 35. | Saya merasa terbebani dengan tugas sekolah yang memiliki banyak tahapan. | STS | TS | S | SS. |
| 36. | Komentar negatif dari guru membuat motivasi saya menurun. | STS | TS | S | SS. |
| 37. | Menganggap pencapaian tujuan sebagai prioritas utama dalam hidup saya | STS | TS | S | SS |
| 38. | Saya menganggap pencapaian tujuan ini hanya membuang-buang waktu | STS | TS | S | SS. |
| 39. | Saya merasa nilai yang saya capai tidak terlalu penting bagi masa depan saya. | STS | TS | S | SS. |
| 40. | Masukan dari teman mendorong saya untuk menciptakan ide baru dalam belajar. | STS | TS | S | SS |