Penerapan Metode CIRC Berbasis Open-Ended Dalam Pembelajaran Qira'ah Di Mts Darusa'dah Muara Enim

Safira Dwi Oktari[1], Wasilah[2], Kemas Muhammad[3]
[123]FITK/Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
Email: SafiraOktari06@gmail.com[1], wasilah_uin@radenfatah.ac.id[2],
kemasmuhammad_uin@radenfatah.ac.id[3]

Abstract
This study addresses challenges in teaching Qira'ah at MTs Darusa'dah Muara Enim where conventional methods have yielded suboptimal results. The research aims to evaluate the effectiveness of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) method based on an open-ended approach in Qira'ah learning. Using a mixed-method design, the study integrates qualitative and quantitative data from observations, interviews, and pre-test and post-test assessments involving 24 students. Findings demonstrate a significant improvement in students' Qira'ah skills, with the experimental group's post-test average score increasing to 77.08 from a pre-test average of 55.58. The results suggest that applying the CIRC method combined with an open-ended approach effectively enhances student engagement and comprehension in Qira'ah.
Keywords: CIRC; maharah qira'ah; open-ended

Abstrak
Penelitian ini membahas tantangan dalam pembelajaran Qira'ah di MTs Darusa'dah Muara Enim yang menggunakan metode konvensional sehingga belum mencapai hasil yang optimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengevaluasi efektivitas penerapan metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berbasis pendekatan open-ended dalam pembelajaran Qira'ah. Penelitian ini menggunakan metode campuran yang mengintegrasikan data kualitatif dan kuantitatif melalui observasi, wawancara, serta tes pre-test dan post-test yang melibatkan 24 siswa. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan kemampuan Qira'ah siswa, dengan nilai rata-rata post-test kelompok eksperimen meningkat menjadi 77,08 dari nilai pre-test sebesar 55,58. Temuan ini menunjukkan bahwa penerapan metode CIRC yang dikombinasikan dengan pendekatan open-ended secara efektif meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa dalam pembelajaran Qira'ah.
Kata Kunci : CIRC; maharah qira'ah; open-ended

PENDAHULUAN

Keterampilan membaca (maharah qira'ah) merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa Arab yang memiliki peran fundamental dalam pembelajaran bahasa Arab(K. Muhammad et al., 2023). Keterampilan ini tidak hanya sekadar kemampuan melafalkan kata-kata dengan benar, melainkan mencakup pemahaman mendalam terhadap makna yang tersurat maupun tersirat dalam teks(Ramadhini et al., 2024). Sebagaimana dijelaskan oleh(Sabana & Imron, n.d.), maharah qira'ah merupakan kemampuan untuk membedakan dan memahami makna dari teks tertulis(muhammad, k, Yuniar, 2024) . Keterampilan ini menjadi indikator keberhasilan pembelajaran bahasa Arab yang tidak boleh diabaikan(Hidayah et al., 2021).

Namun realitas di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran maharah qira'ah di beberapa madrasah belum mencapai hasil yang optimal(Jamanuddin, 2019). Permasalahan ini teridentifikasi di MTs Darusa'dah Muara Enim, di mana peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami teks berbahasa Arab. Faktor penyebabnya antara lain pendekatan pembelajaran yang monoton, keterbatasan media pembelajaran, serta metode pengajaran yang kurang sesuai dengan karakteristik peserta didik(Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, 2024). Kondisi ini mengakibatkan rendahnya motivasi belajar dan tingkat pemahaman siswa terhadap teks bahasa Arab(Wasilah, 2022).

Pembelajaran yang efektif memerlukan pendekatan yang dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam memahami materi(Irmansyah & Pratiwi, 2021), serta mampu menghubungkan teks dengan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki. Menurut Shoiman, pendekatan open-ended merupakan pendekatan pembelajaran yang menyajikan masalah terbuka dengan beragam solusi(Hidayah, 2020), sehingga memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi berbagai kemungkinan jawaban. Pendekatan ini memungkinkan siswa mengembangkan kreativitas dan pola pikir sistematis melalui kegiatan pemecahan masalah secara simultan(Nurani, 2022).

Selain pendekatan yang tepat, metode pembelajaran yang sesuai juga menjadi kunci keberhasilan pembelajaran maharah qira'ah(Hidayah et al., 2021). Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran membaca(Imron et al., 2024). Metode ini menekankan pada kemampuan membaca kelompok untuk menemukan ide pokok suatu materi dari topik pembelajaran yang sedang dibahas(Yuniar Yuniar, 2018). Melalui metode CIRC, seluruh siswa dalam kelompok belajar terlibat dalam kegiatan membaca dengan tujuan menemukan ide dari suatu materi pembelajaran, sehingga mereka dapat memahami topik, berpikir kritis, dan mengembangkan ide kreatif(Nazarmanto & Oktafia, 2018).

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Fuadatun Nisa`, 2021) tentang "Penggunaan CIRC Pada

pembelajaran Qira'ah studi analisis pada mahasiswa strata pendidikan Bahasa Arab di INKAFA Gresik" menunjukkan adanya pengaruh positif penggunaan metode CIRC dalam pembelajaran qira'ah. Penelitian lain oleh(Haryadi Haryadi, 2022) dengan judul "Penerapan metode pembelajaran CIRC pada kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar" juga mengungkapkan bahwa metode CIRC efektif meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Sementara itu, (Rathomi, 2019)dalam penelitiannya "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiraah Melalui Pendekatan Saintifik" menyoroti pentingnya inovasi dan perubahan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk menciptakan variasi metode pembelajaran(Mukmin, M., Hidayah, N., Yusuf, M., & Siska, 2025).

Berbeda dengan penelitian-penelitian tersebut, penelitian ini mengintegrasikan pendekatan open-ended dengan metode CIRC dalam pembelajaran qira'ah(K. Muhammad, 2020). Kombinasi ini dipandang sebagai solusi yang komprehensif untuk mengatasi problematika pembelajaran qira'ah di MTs Darusa'dah Muara Enim. Pendekatan open-ended memberikan ruang bagi siswa untuk berpikir kritis dan kreatif, sementara metode CIRC menyediakan struktur dan arah untuk proses pembelajaran kolaboratif yang efektif(K. I. I. Muhammad, 2024).

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas penerapan metode CIRC berbasis pendekatan open-ended dalam pembelajaran qira'ah di MTs Darusa'dah Muara Enim. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa, keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran, serta perubahan motivasi belajar sebagai indikator efektivitas metode yang diterapkan. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa model pembelajaran inovatif yang efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca dan pemahaman siswa terhadap teks bahasa Arab, serta mendorong minat dan motivasi belajar bahasa Arab yang lebih tinggi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode mixed method yang mengintegrasikan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam satu studi. Pendekatan ini dipilih karena dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif terhadap penerapan metode CIRC berbasis open-ended dalam pembelajaran qira'ah. Penelitian dilaksanakan di MTS Darussa'adah Muara Enim yang berlokasi di JL. Proklamasi No. 187, Air Lintang, Muara Enim dengan objek penelitian dibatasi pada siswa kelas VIII. Sampel penelitian terdiri dari 24 siswa yang dipilih dengan teknik purposive sampling berdasarkan pertimbangan kemampuan awal dan karakteristik siswa yang relatif homogen.

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel independen (X) yaitu metode CIRC berbasis pendekatan open-ended dan variabel dependen (Y) yaitu pembelajaran qira'ah. Pengumpulan data kualitatif dilakukan melalui tiga teknik utama: observasi non-partisipan di mana peneliti mengamati proses pembelajaran tanpa terlibat langsung dalam aktivitas kelas, wawancara semi-terstruktur dengan

guru bahasa Arab dan siswa untuk mendapatkan informasi mendalam tentang pengalaman belajar mereka, serta dokumentasi yang mencakup bahan ajar, absensi siswa, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), foto kegiatan pembelajaran, dan hasil proses pembelajaran.

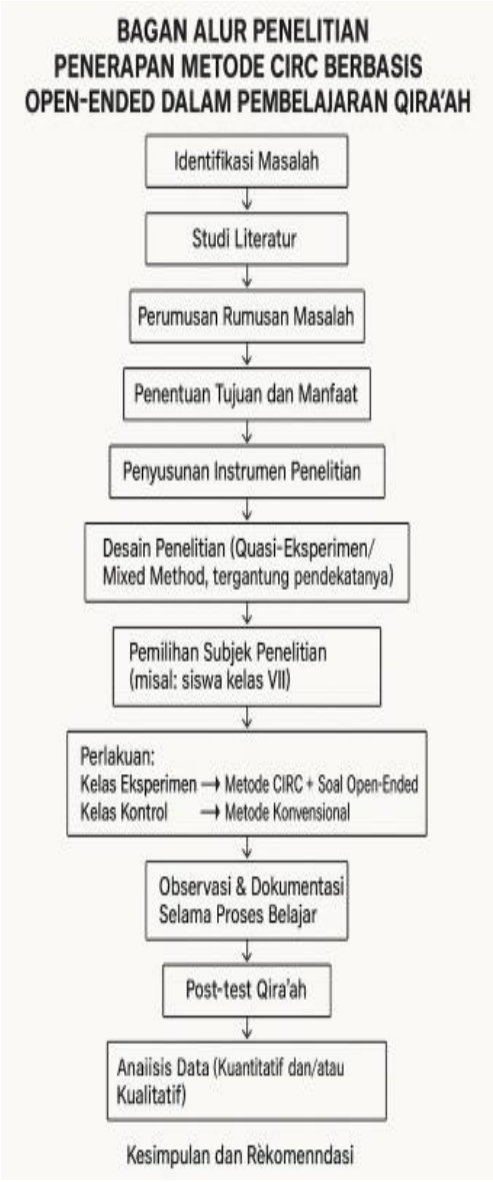
Sementara itu, pengumpulan data kuantitatif dilakukan melalui instrumen pretest dan posttest untuk mengukur kemampuan qira'ah siswa sebelum dan sesudah penerapan metode CIRC berbasis open-ended. Instrumen tes dirancang untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami teks bahasa Arab sesuai dengan tingkat kemampuan mereka di kelas VIII. Validitas dan reliabilitas instrumen dipastikan melalui uji validitas konten oleh ahli bahasa Arab dan uji coba pada kelompok siswa yang memiliki karakteristik serupa dengan subjek penelitian.

Analisis data kualitatif dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi dianalisis secara deskriptif untuk mengungkap proses penerapan metode CIRC berbasis open-ended dalam pembelajaran qira'ah. Sedangkan analisis data kuantitatif dilakukan melalui serangkaian uji statistik menggunakan SPSS, meliputi uji normalitas untuk mengetahui distribusi data, uji homogenitas untuk memastikan kesetaraan varians data, uji-t untuk menguji signifikansi perbedaan antara pretest dan posttest, serta uji N-gain untuk mengukur peningkatan kemampuan siswa setelah penerapan metode tersebut.

Penelitian ini dilaksanakan dalam beberapa tahapan. Pertama, tahap persiapan yang meliputi studi literatur tentang metode CIRC dan pendekatan open-ended, penyusunan instrumen penelitian, dan perizinan(MUKMIN & HIDAYAH, 2018). Kedua, tahap pelaksanaan yang terdiri dari pengambilan data awal melalui pretest, implementasi metode CIRC berbasis open-ended dalam pembelajaran qira'ah selama delapan pertemuan, dan pengambilan data akhir melalui posttest. Ketiga, tahap analisis data yang mencakup pengolahan data kualitatif dan kuantitatif secara terintegrasi. Keempat, tahap penarikan kesimpulan berdasarkan hasil analisis data untuk menjawab pertanyaan penelitian.

Kredibilitas data kualitatif dijaga melalui triangulasi sumber dan metode, serta member checking dengan mengkonfirmasi temuan kepada partisipan penelitian. Sedangkan keabsahan data kuantitatif dipastikan melalui uji prasyarat analisis yang ketat sebelum dilakukan uji hipotesis. Aspek etis penelitian juga diperhatikan dengan memperoleh persetujuan dari pihak sekolah dan orang tua siswa, serta menjaga kerahasiaan identitas partisipan dalam pelaporan hasil penelitian.

Gambar 1. Bagan Alur Penelitian Penerapan Metode CIRC Berbasis Open-Ended dalam Pembelajaran Qira'ah



Hasil penelitian akan dianalisis secara komprehensif dengan mengintegrasikan temuan kualitatif dan kuantitatif untuk memberikan gambaran utuh tentang efektivitas penerapan metode CIRC berbasis open-ended dalam meningkatkan kemampuan qira'ah siswa di MTS Darussa'adah Muara Enim. Analisis data kuantitatif menunjukkan signifikansi peningkatan kemampuan siswa, sementara data kualitatif memberikan penjelasan tentang proses pembelajaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan penerapan metode tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah menyelesaikan penelitian tentang penerapan metode Cooperative Integrated Reading(Wasilah' Wasilah, N Nazarmanto, ST Utami, 2024) and Composition (CIRC) berbasis open-ended dalam pembelajaran Qira'ah di MTs Darusa'dah Muara Enim, peneliti memperoleh data hasil belajar yang diperoleh melalui beberapa metode berikut:

Observasi

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 23 Mei 2025, pembelajaran Qira'ah di MTs Darusa'dah Muara Enim berlangsung dalam jam pelajaran khusus Qira'ah dengan durasi kurang lebih 45 menit. Pembelajaran tersebut menggunakan lembar kerja siswa (LKS) sebagai media utama. Metode yang digunakan oleh guru cenderung interaktif, di mana siswa dibagi ke dalam kelompok untuk mendiskusikan teks yang telah dibaca. Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa lebih aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan presentasi.

Wawancara

Wawancara dengan guru Qira'ah, Ibu Siti Aisyah, mengungkapkan bahwa tujuan pembelajaran Qira'ah di MTs

Darusa'dah adalah untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks-teks Al-Qur'an dan bahasa Arab(Hidayah, Nurul , Mukmin, 2021). Beliau menyatakan, "Dengan penerapan metode CIRC berbasis open-ended, kami berharap siswa tidak hanya memahami teks, tetapi juga mampu berdiskusi dan menginterpretasikan makna yang terkandung di dalamnya."

Tes

Peneliti memperoleh data hasil belajar berupa nilai pre-test dan post-test dari dua kelompok(Wasilah, 2018): kelas eksperimen yang menerapkan metode CIRC berbasis open-ended dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Data ini digunakan untuk mengukur efektivitas penerapan metode tersebut. Berikut adalah tabel hasil nilai pre-test dan post-test yang mencerminkan perbandingan antara kedua kelas tersebut.

Tabel 1. Hasil Nilai Kelas Kontrol

Subjek	Pretest	Posttest
Nilai Rata-Rata	49,58	75,83

Tabel 2. Hasil Nilai Kelas Eksperimen

Subjek	Pretest	Posttest
Nilai Rata-Rata	55.58	77,08

Uji Normalitas

Untuk menyatakan sebuah data dinilai sebagai data yang berdistribusi normal, perlu dilakukan pengujian terlebih dahulu. Dengan bantuan aplikasi SPSS, maka akan dilakukan pengujian Normalitas dengan model Kolmogorov- Smirnov dengan kriteria sebagai berikut:

a) Jika Nilai Signifikansi (Sig.) lebih besar (>) dari 0,05 maka data penelitian berdistribusi secara normal.

b) Jika nilai signifikansi (Sig.) lebih kecil (<) dari 0,05, maka data penelitian tidak berdistribusi secara normal.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		48
Normal Parameters[a,b]	Mean	.2785190
	Std. Deviation	.79419005
Most Extreme Differences	Absolute	.112
	Positive	.112
	Negative	-.075
Test Statistic		.112
Asymp. Sig. (2-tailed)		.170[c]

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan hasil dari pengujian yang telah dilakukan, diketahui bahwa data berdistribusi normal dengan melihat pada Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,170 yang jika ditinjau berdasarkan kriteria di atas bernilai lebih besar (>) dari 0,05.

Uji Homogenitas

Pada Uji Homogenitas digunakan untuk mengetahui kesamaan Varians Antar Kelompok Data. Pengujian dilakukan pada Nilai Pretest Dan Posttest menggunakan Uji Homogenitas berdasarkan Rata-Rata (Based On Mean). Berdasarkan kriteria berikut:

1) Jika Nilai Sig > 0,05 maka data dinyatakan homogen.

2) Jika Nilai Sig < 0,05 maka data dinyatakan tidak homogen.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pos_test	Based on Mean	1.911	1	46	.173
	Based on Median	.660	1	46	.421
	Based on Median and with adjusted df	.660	1	40.317	.421
	Based on trimmed mean	1.856	1	46	.180
Pre_test	Based on Mean	1.053	1	46	.310
	Based on Median	1.171	1	46	.285
	Based on Median and with adjusted df	1.171	1	43.608	.285
	Based on trimmed mean	1.037	1	46	.314

Dari tabel diatas, Nilai Sig berdasarkan Nilai Rata-Rata adalah 0,173 > 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa jenis dari data ini dinyatakan Homogen.

Uji Paired Sample t-test

Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas terhadap data hasil nilai pre-test dan post-test. Selanjutnya ke tahap uji paired sample test yang bertujuan untuk melihat apakah ada perbedaan rata-rata dua sampel yang berpasangan yaitu nilai pre-test dan post-test ketika diajarkan untuk para siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab, pada pengujian ini juga akan dibantu dengan aplikasi SPSS dengan kriteria sebagai berikut.

➢ Jika Nilai signifikansi (Sig.) lebih kecil (<) dari 0,05, maka terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar pada data pre-test dan post- test

➢ Jika Nilai signifikansi (Sig.) lebih besar (>) dari 0,05, maka tidak terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar pada data pre-test dan post-test

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Pre_test - Pos_test	-24.16667	8.20828	1.18476	-26.55010	-21.78323	-20.398	47	.000

Berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan, diketahui bahwa terdapat perbedaan signifikan di antara kedua sampel tersebut, yaitu data pre test dan post test. Dengan melihat pada Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang jika ditinjau dengan kriteria sebelumnya bernilai lebih kecil (<) dari 0,05.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berbasis open-ended dalam pembelajaran Qira'ah di MTs Darusa'dah Muara Enim, dapat disimpulkan bahwa metode ini efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca dan pemahaman siswa terhadap teks bahasa Arab. Penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada nilai pre-test dan post-test siswa, baik di kelas eksperimen yang menerapkan metode CIRC berbasis open-ended maupun di kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Hasil analisis data kuantitatif menunjukkan bahwa nilai rata-rata post-test siswa di kelas eksperimen mencapai 77,08, meningkat dari nilai rata-rata pre-test yang hanya 55,58. Sementara itu, kelas kontrol juga mengalami peningkatan, tetapi tidak se signifikan kelas eksperimen, dengan nilai rata-rata post-test mencapai 75,83 dari pre-test 49,58.

Uji normalitas dan homogenitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen, yang mendukung validitas hasil analisis. Hasil uji paired sample t-test menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara nilai pre-test dan post-test, dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang menegaskan efektivitas metode yang diterapkan. Selain itu, hasil observasi dan wawancara dengan guru menunjukkan bahwa penerapan metode CIRC berbasis open-ended berhasil meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa menjadi lebih aktif dalam diskusi kelompok dan mampu berdiskusi serta menginterpretasikan makna teks dengan lebih baik.

Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pengembangan model pembelajaran yang inovatif dan efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab di kalangan siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi pendidik dalam menerapkan metode yang lebih kreatif dan interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab, serta mendorong siswa untuk lebih aktif dan termotivasi dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

Fuadatun Nisa`, H. (2021). Penggunaan Circ pada Pembelajaran Qira’h (Studi Analisis pada Mahasiswa Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab di INKAFA Gresik). *Journal of Education and Religious Studies*, *1*(02), 76–83. https://doi.org/10.57060/jers.v1i02.50

Haryadi Haryadi. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran CIRC Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Elementary School (JOES)*, *5*(2).

Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, G. A. (2024). Kemampuan Abad 21 Siswa Pendidikan Menengah di Sumatera Selatan: Sebuah Tinjauan Pembelajaran Menulis Berbahasa Arab di Madrasah. *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-’Arabiyyah (MUSLA)*, 1–10.

Hidayah, Nurul , Mukmin, M. (2021). The Contextualization of the Verse of the Qur’an in Learning Arabic and Its Effect on the Literation Ability of

UIN Raden Fatah Students, Palembang. *Rigeo*.

Hidayah, N. (2020). Peluang Dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Pskolinguistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab). *Taqdir*, *5*(2), 65–76. https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i2.4922

Hidayah, N., Mukmin, M., & Rahma, M. (2021). Kecerdasan Dan Kepribadian Siswa di SMP IT Fathona Palembang Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berbicara. *Taqdir*, *7*(1), 115–130. https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i1.8455

Imron, K., Nurani, Q., Ummi, M., Islam, U., & Raden, N. (2024). Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Qira'ah Berbasis Wordwall Tipe Whack-A-Mole Di SMA Aisyiyah 1 Palembang. *HE 1ST ARABIC TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL CONFERENCE 2024*.

Irmansyah, I., & Pratiwi, L. (2021). Model Pembelajaran Seven Power Key Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp It Fathonah Palembang. *Al-Mashadir*, *1*(1), 30–46. https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i1.85

Jamanuddin, J. (2019). Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah bi Barnâmaj Arabindo fī al-Madrasah al-'Âliyyah ad-Dīniyyah al-'Ilmiyyah Izzuddin Palembang. *Taqdir*, *5*(1), 27–48. https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3521

muhammad, k, Yuniar, purnama N. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam Berbasis Quantum Learning menggunakan Media Flip Book di Mi Al Ishlah Palembang. *The 1st Arabic Teaching and Learning International Conference 2024*, 27–46.

Muhammad, K. (2020). Ta'līm as-Sharf bi Kitâb Tashīl as-Sharfiyyah fil-Madrasah ats-Tsânawiyyah Ittifaqiyyah. *Taqdir*, *6*(1), 65–73. https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i1.5893

Muhammad, K. I. I. (2024). Utilizing Interactive Media to Enhance Arabic Literacy in Secondary School Students. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, *8*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.33650/ijatl.v8i2.10364

Muhammad, K., Irmansyah, I., & Febiola, E. V. (2023). Analysis of Students' Reading Strategies in Shaping Academic Success. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, *7*(2). https://doi.org/10.33650/ijatl.v7i2.5069

Mukmin, M., Hidayah, N., Yusuf, M., & Siska, S. (2025). The Contribution of Self-Directed Learning to Arabic Language Materials to the Improvement of Students. *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, *8*(1), 148-165.

MUKMIN, M., & HIDAYAH, N. (2018). TA'LÎM MAHÂRAH AL-QIRÂ'AH LIKULLI MARÂHIL AL-TA'LÎM. *Taqdir*, *3*(2), 97–112. https://doi.org/10.19109/taqdir.v3i2.1768

Nazarmanto, N., & Oktafia, L. (2018).

KHASHÂISH TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH BI THARIQAH AL-QIRÂAH AL-JAHRIYYAH BI MADRASAH AL-TSÂNAWIYYAH PARADIGMA PALEMBANG. *Taqdir*, *4*(1), 107–122. https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i1.2283

Nurani, Q. (2022). Characteristics of Learning Arabic Using the Totally Physical Response Method at Palembang Elementary School. *Taqdir*, *8*(2), 173–185. https://doi.org/10.19109/taqdir.v8i2.16852

Ramadhini, Z. S., Syarifudin, A., & Qaaf, M. A. (2024). Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Evaluasi Pembelajaran Qirā ' ah : Tantangan , Solusi dan Efektivitas. *THE 1ST ARABIC TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL CONFERENCE 2024 Pendekatan Culturally Responsive Teaching Pada Evaluasi Pembelajaran Qirā ' Ah : Tantangan , Solusi Dan Efektivitas THE 1ST ARABIC TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL CONFERENCE 2024*, 598–619.

Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, *8*(1), 558–565. https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315

Sabana, R., & Imron, K. (n.d.). *Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Saintifik dengan Media Pixton Komik di MTsN 1 Palembang*. *16*(1), 91–106.

Wasilah' Wasilah, N Nazarmanto, ST Utami, N. H. (2024). COOPERATIVE LEARNING IN ARABIC WRITING SKILL WITH MEDIA CHAIN WORD FLAG. *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)*, 25–37. https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/iconie/article/view/1688

Wasilah, W. (2018). ISTIKHDÂM MU'JAM AL-HIWÂR AL-SIYÂQ AL-YAUMY 'ALÂ TARQIYYAH RUGHBAH AL-TULLÂB FÎ AL-MUHÂDATSAH BI AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH. *Taqdir*, *1*(1), 95–108.

Wasilah, W. (2022). The development of teaching Arabic through Higher Thinking (HoTS) for students of the Islamic Boarding School in South Sumatra. *An-Nida*, *10*(3), 123–132.

Yuniar Yuniar, A. H. (2018). TA'TSÎR TATHBÎQ NAMÛDZAJ AL-TA'LÎM TWO-STAY TWO-STRY 'ALA NATÎJAH TA'ALLUM AL-TALÂMIDZ FÎ TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH LISHAFFI AL-KHÂMIS BILMADRASAH AL-IBTIDÂIYYAH AL-HIJRIYYAH 2 PALEMBANG. *Taqdir*, *2*(2).