PENERAPAN METODE GERAKAN MENGAJAR DAN BELAJAR AL QUR'AN BERBASIS ABJADIYAH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA ARAB

¹Nurlatifa Binti B.Husain, ²Kaharuddin, ³Mustafa

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

nurlatifahbhusain@gmail.com

Abstract

This study aims to (1) To determine implementation of the ABJADIYAH-based GRAND MBA method to improve Arabic reading skill in grade VII students of SMP Integral Hidayatullah Palopo, (2) determine the improvement of improving Arabic reading skills by using the ABJADIYAH-based GRAND MBA method in grade VII students of SMP Integral Hidayatullah Palopo. This research procedures were carried out in two cycles with each cycle of five meetings with the Kemmis and Mc Taggart models which each cycle has four stages, namely; Planning Stage, Action or Implementation Stage, Observation Stage and Reflection Stage. The data collection methods used observation of actions, interviews, tests and documentation. The results of this study are (1) The step of this research is the researcher starts the learning by giving greetings and attending the students, then the researcher explains the research material, after that the researcher faces the students one by one by completing the material about articulation of letter pronunciation, makhorijul of letters and reading intonation, (2) The improvement of the first cycle can be seen from the 14 students who completed as many as 5 students with a percentage of 36%, Meanwhile, there are 9 who did not complete with a percentage of 64%. As for the second cycle, there are 12 students who have completed with a percentage of 85% while those who have not completed are 2 students with a percentage of 15%. From cycle I to cycle II, there are still 2 students who have not completed it, but the learning results from this study are considered and said to be complete.

Keywords: Abjadiyah; Methods; Classroom Action Research

Abstrak

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui penerapan metode GRAND MBA berbasis abjadiyah untuk meningkatkan keterampilan membaca arab pada siswa kelas VII SMP Integral Hidayatullah Palopo, (2) Untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca arab dengan menggunakan metode GRAND MBA berbasis abjadiyah pada siswa kelas VII SMP Integral Hidayatullah Palopo. Prosedur penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus dengan masing-masing siklus lima kali pertemuan dengan model Kemmis dan Mc Taggart yang setiap siklusnya memiliki empat tahapan yaitu; Tahap Perencanaan, Tahap Tindakan atau Pelaksanaan, Tahap Pengamatan dan Tahap Refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi tindakan, wawancara, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian ini adalah (1) Langkah penelitian ini yaitu peneliti memulai pembelajaran dengan memberikan salam dan mengabsen para siswa, kemudian peneliti menjelaskan materi penelitian, setelah itu peneliti menghadapi satu per satu para siswa dengan menyelesaikan materi tentang artikulasi pengucapan huruf, makhorijul huruf dan intonasi bacaan, (2) Peningkatan siklus I dapat dilihat bahwa dari 14 siswa yang tuntas sebanyak 5 siswa dengan persentase 36%, sedangkan yang belum tuntas sebanyak 9 orang siswa dengan persentase 64%. Adapun pada siklus II siswa yang telah tuntas sebanyak 12 orang siswa dengan persentase 85% sedangkan yang belum tuntas sebanyak 2 orang dengan persentase sisa 15 %. Dari siklus I ke siklus II memang masih ada 2 orang siswa yang belum tuntas akan tetapi hasil belajar dari penelitian ini dianggap dan dikatakan tuntas.

Kata Kunci: Abjadiyah; Metode; Penelitian Tindakan Kelas

PENDAHULUAN

Penerapan metode pembelajaran dalam pendidikan adalah salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi keberhasilan proses belajar mengajar (Mawardi, Mustafa, and Tamin 2022). Khususnya dalam pembelajaran bahasa, metode yang tepat dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa secara signifikan (Dihan, Hidayat, and Nugraha 2022). Salah satu bahasa yang sering diajarkan di beberapa sekolah di Indonesia adalah bahasa Arab (Sauri 2020). Pendidikan Bahasa Arab merupakan aspek penting dalam pengembangan keterampilan berbahasa bagi siswa di tingkat menengah pertama (Mustafa 2021). Dalam konteks pendidikan di era globalisasi, penguasaan Bahasa Arab juga memiliki dampak positif terhadap pengembangan keterampilan komunikasi lintas budaya (Nugraha et al. 2023). Keahlian dalam bahasa ini dapat membuka peluang bagi siswa untuk lebih memahami dan berpartisipasi dalam percakapan global, terutama dalam hal-hal yang berkaitan dengan keilmuan, kerjasama internasional, dan pemahaman terhadap masyarakat Arab. Salah satu keterampilan yang perlu ditingkatkan adalah kemampuan membaca Arab (Rahma M. Naser 2022). Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan dasar yang harus dikuasai oleh setiap siswa, termasuk siswa kelas VII SMP Integral Hidayatullah Palopo. Keterampilan membaca yang baik akan memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran, baik materi pelajaran umum maupun materi pelajaran agama, termasuk membaca Al-Qur'an (Ramadanti and Arifin 2021). Membaca Arab merupakan pondasi utama

dalam memahami dan menguasai bahasa Arab, terutama bagi siswa kelas VII SMP Integral Hidayatullah Palopo. SMP Integral Hidayatullah adalah salah satu lembaga pendidikan Islam yang memprioritaskan pembelajaran dalam bidang Alquran (Rosyid 2021). SMP Integral Hidayatullah menggunakan strategi pembelajaran Alquran dalam proses belajar mengajar dengan metode GRAND MBA berbasis abjadiyah untuk meningkatkan kemampuan baca Alquran siswanya. Maka dari itu Penulis tertarik untuk menjadikan SMP Integral Hidayatullah sebagai objek dalam penulisan. SMP Integral Hidayatullah Palopo juga memiliki komitmen yang kuat dalam pengajaran bahasa Arab. Penggunaan metode yang inovatif dan efektif dalam pembelajaran bahasa Arab sangat penting di sekolah ini untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan mempersiapkan siswa dengan kemampuan yang memadai dalam bahasa Arab (Rani 2024). Peningkatan keterampilan membaca bahasa Arab pada siswa tidak hanya akan memperkaya pengetahuan mereka tentang bahasa dan budaya Arab, tetapi juga akan membuka lebih banyak peluang dalam pendidikan dan karir di masa depan (Muradi 2016).

Penerapan metode GRAND MBA berbasis Abjadiyah di SMP Integral Hidayatullah Palopo diharapkan dapat menjadi solusi inovatif dalam mengatasi kesulitan siswa kelas VII dalam mempelajari bahasa Arab. Dengan menggabungkan kedua metode ini, proses pembelajaran diharapkan tidak hanya fokus pada pengenalan huruf dan suku kata, tetapi juga memperhatikan aspek kognitif, emosional, dan sosial siswa dalam belajar. Hal ini diharapkan dapat menciptakan

pengalaman belajar yang lebih menyeluruh dan mendalam bagi siswa.

Sebagai bahasa yang memiliki perbedaan signifikan dari bahasa Indonesia baik dari segi skrip maupun tata bahasa, pembelajaran bahasa Arab memerlukan metode yang inovatif dan efektif (Raudatussolihah 2022). Oleh karena itu, penelitian ini mengusulkan penerapan metode GRAND MBA berbasis Abjadiyah untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab pada siswa kelas VII SMP Integral Hidayatullah Palopo.

Teknik Abjadiyah adalah salah satu pendekatan dalam pembelajaran bahasa Arab yang fokus pada pengenalan huruf dan suku kata sebagai langkah awal dalam membaca (Febrianingsih 2021). Pendekatan ini dianggap mampu mempermudah siswa dalam memahami struktur dasar bahasa Arab. Sementara itu, Grand MBA (Gerakan Dakwah Mengajar Belajar Al Qur'an) adalah bertujuan mengakrabkan para siswa dengan Al Quran (Denpasar et al. 2020). Lewat gerakan ini para siswa diantarkan untuk dapat membaca, menerjemahkan, menghafal dan mengamalkan Al Qur'an, untuk tahapan yang akan dipelajari oleh Siswa Kelas VII di SMP Integral Hidayatullah Palopo agar dapat membaca Al Qur'an dengan baik.

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat diperoleh bukti empiris mengenai manfaat metode ini dalam konteks pembelajaran bahasa Arab (Ainin 2017). Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi penting bagi pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu, ditemukan beberapa penelitian yang terkait

dengan penelitian ini seperti Penelitian yang dilakukan oleh Fredina Fransiska, Zaim Elmubarok dengan judul "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak". Dari penelitian tersebut bahwa penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas XI IPS MAN Demak. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes. Dan untuk pengujian hipotesis, peneliti menggunakan uji t-test. (c) penerapan metode reading guide dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab siswa dibandingkan dengan metode yang biasanya digunakan oleh guru di sekolah, yakni metode ceramah. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh dari kedua kelas. Rata-rata nilai post-test yang diperoleh pada kelas kontrol adalah 73,00 dari nilai pre-testnya 60,74, sedangkan rata-rata nilai post-test kelas eksperimen adalah 81,50 dari nilai pre-testnya 65,06. Terjadi peningkatan rata-rata nilai sebesar 12,26 pada kelas kontrol dan 16,44 pada kelas eksperimen. (d) dari hasil perhitungan uji perbedaan rata-rata satu pihak kanan memberikan hasil $t_{hitung} = 5,952$ dan $t_{tabel} = 1,671$ dengan taraf signifikansi 5% dan $dk = 66$, dengan demikian $t_{hitung} = 5,952 > t_{tabel} = 1,671$ (Fransiska and Elmubarok 2015). maka dapat disimpulkan hasil rata-rata nilai siswa untuk keterampilan membaca bahasa Arab dengan menggunakan metode reading guide lebih baik dari pada dengan menggunakan metode ceramah.

Penelitian yang dilakukan oleh Toto Wijoyo dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran E-learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire Untuk Meningkatkan

Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Semarang”. Dari hasil penelitian awal yang dilakukan oleh peneliti pada 32 siswa MTs Negeri 1 Semarang kelas VIII yang dipilih secara random, 50% siswa menyatakan pembelajaran bahasa Arab sangat sulit, 34.38% siswa menyatakan sulit, 3.1% menyatakan biasa saja, 3.1% menyatakan mudah, dan 9.3% lainnya menyatakan sangat mudah. Selain itu 71.8% siswa juga menyatakan penjelasan guru pada mata pelajaran bahasa Arab kurang jelas. Pembelajaran hanya berfokus kepada buku teks sehingga diperlukan adanya media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam menguasai keterampilan membaca bahasa Arab. Oleh karenanya peneliti memberikan solusi dengan adanya pengadaan media pembelajaran berbasis E-Learning yang diharapkan mampu meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab.

Penelitian yang dilakukan oleh Retno Indraswari dengan judul “Penerapan Paduan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab”. Hasil dari penelitian tersebut bahwa Dalam penelitian ini terjadi peningkatan keterampilan membaca bahasa Arab, hal ini dapat diketahui berdasarkan nilai rata-rata dari siklus I dan siklus II, yaitu: pertemuan pertama siklus I 68,75, pertemuan kedua siklus I 75.28. Dan pertemuan pertama siklus II 80.86 dan pertemuan kedua siklus II 87.13. Dari hasil tersebut diperoleh persentase kenaikan dari pertemuan I ke pertemuan II sebesar 9.5%, pertemuan II ke pertemuan III 7.75%, dan dari pertemuan III ke pertemuan

IV sebesar 16.63%. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, bahwa persentase peningkatan keterampilan membaca bahasa Arab dari siklus I ke siklus II adalah sebesar 11.29%.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas atau disebut dengan *Classroom Action Research* yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru dikelas atau sekolah. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu kegiatan penelitian yang berkonteks kelas yang dilaksanakan untuk memecahkan masalah-masalah pembelajaran, dan mencoba hal-hal baru dalam pembelajaran demi meningkatkan mutu dan hasil pembelajaran (Salim, Rasyid, and Haidir 2020).

Dalam arti lebih luas, penelitian tindakan kelas diartikan sebagai penelitian yang menitik beratkan pada Penerapan tindakan dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas atau pemecahan masalah pada sekelompok subjek yang mengamati tingkat keberhasilan atau akibat dari tindakan-tindakan atau penyesuaian terhadap kondisi dan situasi guna memperoleh hasil yang lebih baik (Sundari and Indrayani 2019).

Penelitian ini menggunakan metode Gerakan Dakwah dan Mengajar Belajar Al Qur’an atau yang disingkat Grand MBA (Fath, Muslimin, and Hidayat 2023). Model ini dikeluarkan oleh Pesantren Hidayatullah, khusus untuk pembelajaran mulai dari belajar mengenal huruf-huruf hijaiyyah sampai pada fasih membaca Al Qur’an yang *notabene* menggunakan tulisan arab

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP integral hidayatullah palopo terdiri dari 14 Peserta didik dengan jumlah 10 peserta didik perempuan dan 4 peserta didik

laki-laki. Objek penelitian ini adalah keseluruhan dan peningkatan keterampilan membaca arab siswa kelas VII dengan menggunakan metode GRAND MBA berbasis Abjadiyah pada pelajaran bahasa Arab kelas VII SMP Integral hidayatullah palopo. penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025 selama kurang lebih 1 bulan, pemilihan lokasi penelitian di SMP integral hidayatullah palopo, penelitian dilakukan pada siswa kelas VII dengan jumlah siswa 14 orang (10 puteri dan 4 putera), penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran Bahasa Arab, prosedur penelitian ini sesuai dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang digunakan dengan mengikuti model Kemmis dan Mc Taggar yang terdiri dari empat komponen yaitu, perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Adapun langkah yang dikenal sebagai istilah Model Kemmis & Mc Taggar. Metode pengumpulan data suatu hal yang penting dalam penelitian, karena metode ini merupakan strategi atau cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitiannya (Pratama 2019). Pengumpulan data dalam penelitian dimaksudkan untuk memperoleh bahan-bahan, keterangan, kenyataan-kenyataan, dan informasi yang dapat dipercaya. Metode pengumpulan data ialah teknik atau cara-cara yang dapat digunakan peneliti untuk mengumpulkan data dalam bukunya. Adapun metode dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi yaitu semua ilmu pengetahuan yang melakukan pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti (Hasanah 2017). Dalam penelitian ini, observasi dilakukan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII SMP

integral hidayatullah palopo dengan cara mengamati dan mencatat mengenai peningkatan keterampilan membaca arab peserta didik dalam pelajaran bahasa arab dikelas serta aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Wawancara merupakan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara verbal kepada orang-orang yang dianggap dapat memberikan informasi atau penjelasan terhadap hal-hal yang dianggap perlu dan memiliki relevansi dengan permasalahan Penelitian Tindakan Kelas. Wawancara menurut Sugiyono (2016:194) menyatakan bahwa “Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data jika peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, serta juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam”.
3. Tes adalah seperangkat soal atau tugas yang harus dijawab dan dikerjakan oleh seseorang *tesse* (responden yang mengikuti tes) dengan tujuan untuk mengetahui suatu kompetensi atau kemampuan, terhadap suatu materi tertentu, sesuai dengan tujuan yang akan dicapai (Widodo et al. 2023). Tes tersebut bertujuan untuk mengukur penguasaan pengucapan abjadiyah untuk mengetahui sejauh mana para peserta didik terampil dalam membaca arab, maka peneliti memberikan sejumlah pertanyaan kepada peserta didik terhadap materi yang diajarkan untuk mengukur hasil belajar peserta didik, tes tersebut bisa berupa bentuk pengucapan atau membedakan penyebutan huruf-huruf pada abjadiyah untuk memperoleh peningkatan keterampilan membaca arab

setelah menggunakan metode GRAND MBA berbasis abjadiah

4. Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik. Terdapat dua cara dalam bentuk instrumen dokumentasi yaitu pedoman dokumentasi yang memuat garis-garis besar atau kategori yang akan dicari datanya, dan yang kedua *check-list* yang memuat daftar variabel yang akan dikumpulkan datanya, pengumpulan data dokumentasi ditempat penelitian yaitu dengan foto, rekaman, nama peserta didik, serta data-data lainnya yang diperlukan dalam penelitian ini (Millah et al. 2023).

Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik analisis kuantitatif dan kualitatif (Sauri 2020).

1. Teknik Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif digunakan statistik deskriptif yaitu skor hasil tes rata-rata dan hasil catatan lapangan, catatan wawancara, dan catatan dokumentasi selama penelitian (Rumantiningih, Astuti, and Purwoko 2020).

2. Teknik data Kuantitatif

Analisis kuantitatif statistik deskriptif yaitu skor tes yang diperoleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran bahasa arab peserta didik untuk melihat aspek penguasaan keterampilan membaca arab dengan GRAND MBA berbasis abjadiah yaitu berbicara, menyimak, dan membaca yang dinilai oleh observer melalui instrumen berupa lembar observasi. Skor tes yang dimaksud meliputi skor yang diperoleh saat asesmen awal maupun skor tes yang diambil diakhir siklus. Data kuantitatif dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif yang

disajikan dalam bentuk tabel atau grafik (Siregar 2021).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Lokasi penelitian yang ditetapkan oleh peneliti adalah SMP Integral Hidayatullah Palopo, SMP Integral Hidayatullah merupakan salah satu sekolah swasta yang berdiri pada tahun 2008 yang beralamat di Jl. Dr. Ratulangi KM 09, Lr. Homebase, Kel. Batu Walenrang, Kec. Telluwanua, Kota Palopo. Visi Mencetak generasi muslim yang bertauhid kuat, cerdas, mandiri dan berwawasan global dan Misi, Menyelenggarakan pendidikan integral berbasis tauhid, Berdakwah melalui pendidikan, Mengedepankan keteladanan, cinta dan kasih sayang dalam proses pendidikan Mengembangkan pendidikan yang islmiyah, ilmiah dan alamiyah, Menyelenggarakan pengelolaan dan pelayanan sekolah yang terstandar, Meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan yang berkarakter integral Untuk lebih menunjang lancarnya kegiatan proses belajar mengajar, maka sangat diperlukan adanya sarana dan prasarana sebagai hal yang sangat penting dan sebagai faktor pendukung serta penunjang dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meminimalisir faktor penghambat yang mungkin terjadi, berikut dan prasarana yang ada di SMP Integral Hidayatullah Palopo:

No	Jenis sarana dan prasarana	Jumlah	Keadaan
----	----------------------------------	--------	---------

1	Jumlah kelas	3	Baik
2	Ruang Perpustakaan	1	Baik
3	Ruang Kepsek	1	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	Ruang TU	1	Baik
6	Ruang BP	1	Baik
7	Ruang UKS	1	Baik
8	Ruang Osis	1	Baik
9	Mushollah	2	Baik
10	Lapangan Upacara	1	Baik
11	Chroomebook	15	Baik

Adapun hasil dari peneletian ini dimulai dari pra siklus, siklus I sampai dengan siklus II ditampilkan pada tabel dibawah ini:

Tabel 1

Kriteria	Pra Siklus		Siklus I/Persentase		Siklus II/Persentase	
	Tuntas	-	-	5	36%	12
Belum Tuntas	14	100%	9	64%	2	15%

Berdasarkan dari tabel diatas dapat diketahui bahwa pelaksanaan pra siklus dan siklus I terdapat perbedaan dimana persentase ketuntasan peserta didik meningkat dari yang sebelumnya 0% menjadi 36% pada akhir siklus I dengan perbandingan peserta didik yang telah tuntas pada akhir siklus I sebanyak 5 peserta didik dengan nilai persentase 36%

dan yang belum tuntas dengan nilai persentase 64% sebanyak 9 peserta didik. Sedangkan pada siklus II menunjukkan perkembangan yang baik dengan nilai persentase ketuntasan 85% sebanyak 12 peserta didik dan yang belum tuntas sebanyak 2 peserta didik dengan nilai persentase 15%, ini disebabkan karena 2 peserta didik tersebut terkendala pada lemahnya daya tangkap pada saat proses pembelajaran, akan tetapi dengan tingkat nilai persentase ketuntasan 85% menunjukkan bahwa tindakan yang dilakukan telah berhasil menjadikan peserta didik mencapai hasil belajar yang maksimal.

1. Pembahasan Siklus I

Hasil dari observasi peserta didik SMP Integral Hidayatullah Palopo pada siklus I untuk peningkatan hasil belajar peserta didik belum sepenuhnya dipahami, disebabkan antara lain:

- a) Pada indikator penilaian artikulasi pengucapan huruf, hampir peserta didik tidak mampu membedakan antara huruf abjadiah satu dengan yang lainnya karena kesalahan pada pengucapan berakibat pada dampak keterampilan membaca arab karena jika salah baca maka dipastikan bisa salah arti.
- b) Pada indikator penilaian makhorijul huruf, ada beberapa peserta didik yang belum mampu menjelaskan dimana letak keluaranya huruf-huruf abjadiah. Hal ini disebabkan beberapa faktor, seperti kurang fokus ataupun masih lemah dalam hal menghafal dari beberapa penjelasan.
- c) Pada indikator penilaian intonasi bacaan, semua peserta didik sudah hampir bisa membedakan panjang pendek pada huruf-huruf abjadiah, hanya saja ada beberapa peserta didik yang masih terkendala dalam

melafalkan huruf-huruf abjadiah menjadi pendek.

2. Pembahasan Siklus II

Hasil dari observasi peserta didik SMP Integral Hidayatullah Palopo pada siklus II dengan data yang diperoleh ialah:

- a) Semua peserta didik sudah mampu membedakan pelafalan abjadiah satu dengan yang lainnya, meski ada dua orang peserta didik yang tidak terlalu lancar pada penilaian artikulasi pelafalan abjadiah.
- b) Semua peserta didik mampu menjelaskan dengan baik letak keluarnya huruf-huruf abjadiah, meski ada dua orang peserta didik yang tidak terlalu lancar dalam menjelaskan.
- c) Semua peserta didik mampu melafalkan dengan pelafalan pendek pada huruf-huruf abjadiah dengan baik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil yang telah dicapai melalui penerapan metode GRAND MBA berbasis abjadiah untuk meningkatkan keterampilan membaca arab dalam pelafalan huruf-huruf abjadiah pada peserta didik kelas VII SMP Integral Hidayatullah Palopo dapat disimpulkan bahwa penerapan metode GRAND MBA berbasis abjadiah untuk meningkatkan keterampilan membaca arab dengan menguasai pelafalan huruf-huruf abjadiah mulai dari artikulasi pengucapan huruf, makhoriul huruf serta intonasi bacaan dapat berjalan dengan baik sesuai dengan rencana serta penerapan metode GRAND MBA berbasis abjadiah untuk meningkatkan keterampilan membaca arab dengan menguasai pelafalan huruf-huruf abjadiah dapat berjalan dengan baik sesuai dengan rencana karena dapat dilihat dari pencapaian hasil penelitian tindakan kelas, hal ini yang

dicapai pada siklus I dengan nilai rata-rata ketuntasan belajar peserta didik mencapai 36% dan menanjak naik secara signifikan pada siklus II dengan nilai persentase 85%. Sebanyak 12 dari 14 peserta didik telah berhasil menuntaskan pembelajaran pada siklus II secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, Moh. 2017. "Efektifitas Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dalam Pembelajaran Matakuliah Metodologi Penelitian Bahasa Arab." *Bahasa Dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni Dan Pengajarannya* 45 (2): 197–207. <https://doi.org/10.17977/um015v45i22017p197>.
- Denpasar, Hidayatullah, Tahun Pelajaran, Syamsul Arifin, and Achmad Qosim. 2020. "PENERAPAN METODE GRAND MBA PADA PEMBELAJARAN ALQURAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN SISWA DI MTS Program Studi Pendidikan Agama Islam , Sekolah Tinggi Agama Islam Denpasar Bali , Denpasar , Indonesia Program Studi Pendidikan Agama Islam , Se," 1–10.
- Dihan, Wardah, Marzul Hidayat, and Ugi Nugraha. 2022. "Penerapan Metode Pq4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Vi Sd." *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas* 7 (1): 88–100. <https://doi.org/10.22437/jptd.v7i1.19544>.
- Fath, Moh Jihadul, Edy Muslimin, and M. Yunan Hidayat. 2023. "Penerapan Metode Grand MBA Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Al-

- Qur'an Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Burhan Semarang Tahun Ajaran 2022/2023." *Al-Idaroh: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam* 7 (1): 144–62.
<https://doi.org/10.54437/alidaroh.v7i1.1271>.
- Febrianingsih, Dian. 2021. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2 (2): 2721–7078.
<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.
- Fransiska, Fredina, and Zaim Elmubarak. 2015. "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak." *Lisanul Arab* 4 (10).
- Hasanah, Hasyim. 2017. "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)." *At-Taqaddum* 8 (1): 21.
<https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.
- Mawardi, Mawardi, Mustafa Mustafa, and Musdalifah Tamin. 2022. "Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah." *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 5 (1): 23.
<http://etheses.iainponorogo.ac.id/814/1/BAB I-V.pdf>.
- Millah, Ahlan Syaeful, Apriyani, Dede Arobiah, Elsa Selvia Febriani, and Eris Ramdhani. 2023. "Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas." *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1 (2): 140–53.
- Muradi, Ahmad. 2016. "Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Imla Sebagai Organisasi Profesi." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 1 (2): 1.
<https://doi.org/10.24865/ajas.v1i2.2>.
- Mustafa, Mustafa. 2021. "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1 (2): 56.
<https://doi.org/10.36915/la.v1i2.17>.
- Nugraha, Rahmat Mulya, Mohammad Ridwan, Samsul Bahri, and Mohammad Wizdan Faiq Fadhillah. 2023. "Pelatihan Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Bagi Siswa SMP Terpadu Al-Amin Tasikmalaya." *JIPM: Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat* 1 (2): 93–97.
<https://doi.org/10.55903/jipm.v1i2.100>.
- Pratama, Rizky Bagas. 2019. "Metodologi Penelitian." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 28–55.
- Rahma M. Naser. 2022. "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X Ilmu Keagamaan 1 MAN 2 Kota Palu." *Jurnal Kolaboratif Sains* 5 (10): 678–89.
<https://doi.org/10.56338/jks.v5i10.2832>.
- Ramadanti, Erfiani, and Zuhairansyah Arifin. 2021. "Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Bergambar Bagi Anak Usia Dini Dalam Bingkai Islami Dan Perspektif Pakar Pendidikan." *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education* 4 (2): 173–87.
- Rani, Samsuar A. 2024. "تمخضلا تناايلاو" (IoT) ءاي ش لا ، يملعتلا جذانم يريغتو ، تيقمر لا تيم لا () ومحو ، تيجولونكتلا تيزهالجا لثم ، تيادحتلا نم ديدعلا قويرطلا هذه قبيطت هجاوي ، لكذ جمدلما لمعتلا رفوي ، برخ أ قجه نم . تيديلقنتلا يملعتلا بيلاس أ لبع ظفاتح لازت لا تيلا تائيلا ف" 14 (2): 267–86.
- Raudatussolihah, Baiq. 2022. "Pengembangan Teknologi Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Education and Learning Journal* 3 (1): 53.
<https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.150>.

- Rosyid, Moh. 2021. "Strategi Mengenalkan Al-Quran Sejak Pendidikan Dasar Di Lembaga Pendidikan Hidayatullah Kudus Jawa Tengah." *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah* 3 (1): 1–12.
<https://doi.org/10.19105/mubtadi.v3i1.4761>.
- Rumantiningasih, Dini Ken, Erni Puji Astuti, and Riawan Yudi Purwoko. 2020. "Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Tunanetra Melalui Pengembangan Media Pandikar Berkode Braille." *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika* 6 (2): 105.
<https://doi.org/10.24853/fbc.6.2.105-114>.
- Salim, Isran Rasyid, and Haidir. 2020. "Penelitian Tindakan Kelas." *Indonesia Performance Journal* 4, 5.
- Sauri, Sofyan. 2020. "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia." *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia* 5 (1): 73–88.
<https://journals.mindamas.com/index.php/insancita/article/view/1332>.
- Siregar, Isra Adawiyah. 2021. "Analisis Dan Interpretasi Data Kuantitatif." *ALACRITY : Journal of Education* 1 (2): 39–48.
<https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.25>.
- Sundari, Fitri Siti, and Elis Indrayani. 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika." *JPPGuseda / Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar* 2 (2): 72–75.
<https://doi.org/10.33751/jppguseda.v2i2.1449>.
- Widodo, Slamet, Festy Ladyani, La Ode Asrianto, Rusdi, Khairunnisa, Sri Maria Puji Lestari, Dian Rachma Wijayanti, et al. 2023. *Metodologi Penelitian. Cv Science Techno Direct*.