

EFEKTIVITAS MEDIA WALL CHART DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X

Muh Ahlus Suffah¹

¹Universitas Muhammadiyah Makassar

Email: mhmmadahlus@gmail.com

Abstract

This research uses qualitative methods, namely: 1. To determine the learning outcomes of students in class X.A in the Arabic language subject at MA Muhammadiyah Limbung before and after using wall chart media. 2. To determine the effectiveness of using wall chart media on student learning outcomes in Arabic language subjects for class X.A MA Muhammadiyah Limbung. This research was carried out at MA Muhammadiyah Limbung and lasted for 2 months starting from 24 October 2023 to 24 December. The focus of the research is the effectiveness of wall chart media in improving Arabic language learning outcomes for Class X.A MA Muhammadiyah Limbung students. The data sources used are primary and secondary data sources. Data collection methods in this research are observation, interviews and documentation. data reduction steps, data presentation and conclusion drawing.

The research results obtained were that Arabic language learning using wall chart media improved Arabic language learning outcomes for class X.A. MA Muhammadiyah Limbung 1. After applying this method, X.A MA Muhammadiyah Limbung students easily understand, recognize, read, memorize vocabulary and play guessing pictures using wall chart media. 2. The effectiveness of wall chart media in improving Arabic language learning outcomes for class.

Keywords: Arabic, Learning Outcomes, Media, Wall Chart

Abstrak

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yaitu : 1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kelas X.A mata pelajaran bahasa Arab MA Muhammadiyah Limbung sebelum dan sesudah menggunakan media wall chart. 2. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media wall chart terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung. Penelitian ini dilaksanakan di MA Muhammadiyah Limbung dan berlangsung selama 2 bulan terhitung tanggal 24 Oktober 2023 sampai dengan tanggal 24 Desember. Fokus penelitiannya adalah efektivitas media wall chart dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa Kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media wall chart dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab kelas X.A. MA.Muhammadiyah Limbung 1.Setelah diterapkan metode ini siswa X.A MA Muhammadiyah Limbung dengan mudah memahami, mengenal, membaca, menghafal kosa kata dan bermain tebak gambar dengan menggunakan media wall chart. 2. Efektivitas media wall chart dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab kelas X.A MA.Muhammadiyah Limbung dianggap efektif karena telah menghasilkan siswa yang memiliki akhlak yang baik serta melahirkan siswa yang mampu berfikir dan bersikap.

Kata Kunci: Bahasa Arab, Hasil Belajar, Media, Wall Chart

PENDAHULUAN

Pengajaran bahasa Asing dalam lembaga formal dan informal memerlukan metode pengajaran yang tepat sesuai dengan tujuan umum pengajaran bahasa itu sendiri. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing (luar bahasa pribumi) yang penyebarannya sudah banyak ditemukan di beberapa daerah dan negara. Proses penyebaran bahasa Arab diberbagai Negara adalah pengaruh dari perkembangan Agama Islam yang mana sumber ajaran Agama Islam (Al-Quran dan As-Sunah) menggunakan bahasa Arab.

Bahasa Arab mutlak diperlukan dalam mempelajari dan mendalami ilmu pengetahuan Islam. Hal ini disebabkan buku- buku yang menjadi sumber agama Islam terutama yang lebih luas dan lengkap pada umumnya masih ditulis dalam bahasa Arab. Kitab suci umat Islam Al- Qur'an Al-Karim dan Hadis Nabawi keduanya ditulis dalam bahasa Arab. Begitu juga dengan kitab-kitab yang ditulis oleh para ulama Islam tentang berbagai cabang ilmu pengetahuan agama Islam masih banyak yang ditulis dalam bahasa Arab.

Umat Islam di Indonesia mencurahkan perhatian yang besar pada bahasa Arab. Hal tersebut didasarkan pada kenyataan bahwa bahasa Arab adalah bahasa agama dan bahasa persatuan umat Islam penjurur dunia. Dan di Indonesia bahasa Arab dipelajari di sekolah- sekolah agama Islam sejak di tingkat dasar atau Ibtidaiyah sampai ke Perguruan Tinggi, pada Madrasah Aliyah khususnya.

Tujuan khusus pengajaran bahasa Arab adalah agar siswa mampu memahami bahasa, baik melalui pendengaran maupun tulisan (resptif) dan mampu mengutarakan pikiran dan perasaannya, baik secara lisan maupun secara tulisan. Dan tujuan umumnya adalah untuk memahami bahasa al-quran sebagai bahasa wahyu ilahi yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW. Penguasaan bahasa dalam pengucapan

kosakata atau muhadatsah di Madrasah Aliyah Aisyiyah Binjai khususnya bahasa Arab, merupakan masalah pokok atau sentral yang harus ditangani secara intensif agar siswa mampu mempelajari literatur-literatur yang diwajibkan serta buku-buku ilmu pengetahuan lainnya.

Bahasa Arab yang seharusnya telah dapat digunakan oleh siswa ternyata masih merupakan kesulitan utama yang harus mereka atasi. Kesulitan yang dihadapi oleh siswa dalam mempelajari bahasa Arab dipengaruhi oleh minimnya pengetahuan bahasa Arab di kalangan siswa itu sendiri, disebabkan kebanyakan dari mereka berasal dari SMP atau sekolah umum yang belum mengenal bahasa Arab sama sekali dan belum pernah mempelajarinya. Kemudian, media pembelajaran yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran kurang variatif, sehingga cara guru dalam menyajikan materi.

Pembelajaran bahasa Arab masih monoton. Disamping itu, ada juga siswa yang berasal dari Madrasah Tsanawiyah, namun tidak semua dari mereka mampu mengucapkan kosakata (mufradath) bahasa Arab secara baik dan benar disebabkan kurangnya minat dan motivasi yang ada dalam diri siswa untuk penguasaan bahasa dalam mengucapkan kosakata atau muhadatsah yang terdapat dalam buku pelajaran bahasa Arab. Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul : **“Efektivitas Media Wall Chart Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung.** Salah satu jenis tulisan yang perlu dipahami oleh siswa adalah mencocokkan bahasa Arab dengan artinya agar siswa lebih mudah memahami dalam pembelajaran bahasa Arab. Mengatasi permasalahan tersebut diperlukan suatu media pembelajaran yang efektif selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh sebab itu, peneliti membuat media wall chart sebagai bahan

untuk mengajar agar siswa tertarik dan lebih mudah memahami pelajaran bahasa Arab dalam membuat kalimat dan mengartikannya. Karena menurut peneliti dengan dibuatnya media yang menarik dalam kegiatan belajar mengajar seperti media wall chart dalam membuat kalimat dan mengartikan serta mencocokkan bahasa Arab tersebut akan lebih inovatif dan variatif. Penelitian ini dilakukan agar siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran bahasa Arab dan mengartikan serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan pertimbangan di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui keefektifitasan suatu media yaitu media wall chart dalam pembelajaran bahasa Arab dan peneliti melakukan penelitian yang berjudul **“EFEKTIVITAS MEDIA WALL CHART DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X.A MA MUHAMMADIYAH LIMBUNG”**

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif (library research), merupakan penelitian kualitatif karena data-data atau bahan-bahan yang diperlukan dalam menyelesaikan penelitian berasal dari buku, dokumen, jurnal dan sebagainya yang berhubungan dengan objek permasalahan yang akan diteliti.

Berdasarkan pandangan tersebut di atas, maka peneliti menetapkan bahwa jenis penelitian inilah yang akan digunakan agar dapat mendapatkan gambaran yang apa adanya pada lokasi penelitian untuk menguraikan keadaan sesungguhnya dengan kualitas hubungan yang relevan karena sukmanidata pun mempertegas bahwa deskriptif kualitatif lebih

memperhatikan kualitas kualitas keterkaitan antar kegiatan.

PEMBAHASAN

Sebelum melakukan penelitian di MA. Muhammadiyah Limbung peneliti terlebih dahulu melakukan observasi awal mengenai kegiatan proses belajar mengajar. Hal ini bertujuan untuk mengamati seluruh komponen pembelajaran yang berhubungan dengan pembelajaran bahasa arab agar peneliti mengetahui dan mendapatkan data awal sebagai acuan dalam merancang proses belajar mengajar.

Bahasa Arab merupakan bahasa yang dianggap suci bagi masyarakat muslim di seluruh dunia karena menjadi bahasa dalam penyampaian wahyu oleh Nabi Muhammad. Penutur bahasa Arab mencakup skala internasional dan lokal khususnya di benua Asia dan Afrika. Bahasa Arab digunakan dalam percakapan sehari-hari dan bahasa utama dalam ritual keagamaan .

Pada observasi peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa arab mengenai hasil pembelajaran bahasa arab siswa kelas X.A, kemudian guru mengatakan bahwa kurangnya penguasaan mufradat yang dimiliki siswa karena latar belakang mereka yang memang belum pernah mengenal bahasa Arab sebelumnya sehingga untuk mengintak kosakata bahasa Arab menjadi sulit.

Fauzan Dwi Ariyansyah siswa kelas X.A MA Muhammadiyah limbung menyampaikan pendapatnya yang mengatakan sebagai berikut :

Bahwa pembelajaran bahasa arab pelajaran Yang sangat menyenangkan sambil belajar bahasa arab kita akan merasakan sensasi membaca dari kanan ke kiri lautan kosakata yang sangat luas (terutama kata kerja) dan indah.¹

¹ Fauzan Dwi Ariyansyah siswa kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung wawancara Pada Tanggal 7 Novemba 2023

Dari wawancara diatas siswa bernama Fauzan Dwi Ariansyah sangat senang dalam pembelajaran bahasa Arab dan juga mahir dalam menggunakan kosakata karena siswa tersebut lulusan pondok pesantren. Mata pelajaran bahasa arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa arab baik reseptif maupun produktif. kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan.

Sitti Maryam S., S.Ag., M.Pd selaku kepala MA Muhammadiyah limbung menyampaikan pendapatnya yang mengatakan sebagai berikut:

pelajaran bahasa arab mampu menabahkan semangat belajar siswa karna pendidikan bahasa arab merupakan pelajaran penting dan berkaitan dengan mata pelajaran agama lainnya seperti Qur'an Hadits dan fiqih disamping guru mapel yang sering memotivasi peserta didik.²

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bawah dengan adanya pendidikan bahasa arab di harapkan seorang guru dapat memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada siswanya supaya dapat berperilaku yang baik dan mempunyai akhlak yang baik sehingga baik di kehidupan sekolah maupun masyarakat menjadi baik karena dalam kehidupan masyarakat banyak sekali aturan yang berlaku yang harus di patuhi. sehingga di harapkan para siswa ini dapat berperilaku yang baik di kehidupan bermasyarakat. Siswa juga diharapkan untuk selalu mengembangkan dirinya dalam mempelajari dan memaknai Al-qu'an dan Hadits sehingga mereka dapat

menjadikan Al-Qur'an pedoman hidup dan mengaplikasikan nilai-nilai Agama di kehidupan sehari-harinya. Selain mempelajari Al-Qur'an dan Hadits guru juga berharap siswa senang dalam mempelajari kosakata bahasa arab sehingga perkembangan siswa dalam pembelajaran bahasa arab semakin meningkat.

A. Efektivitas Media Wall Chart Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X,A MA Muhammadiyah Limbung

Efektivitas media wall chart dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa kelas X.A MA muhammadiyah limbung mampu diukur dari kondisi guru dan siswa. Kondisi guru yang dimaksud peneliti adalah kemampuan guru dalam mengolah pembelajaran tepat sasaran sesuai dengan metode yang digunakan demi tercapainya standar kompetensi dan kempetensi dasar yang telah ditetapkan, sedangkan kondisi siswa yang dimaksud adalah kemampuan siswa dalam mengeksplorasi diri dalam proses belajar dan hasil belajar yang meliputi: ketajaman berfikir, keberanian berbicara, ketepatan bersikap dan kejujuran dalam menerapkan hasil pembelajaran.

A.Gandhi alim siswa kelas X.A MA Muhammadiyah limbung menyampaikan pendapatnya yang mengatakan sebagai berikut:

Hasil belajar kami sebelum dan sesudah menggunakan media WALL CHART. Sebelum menggunakan media WALL CHART kami masih agak susah memahami pelajaran bahasa Arab. Setelah media WALL CHART diterapkan saya pribadi terbantu dalam memahami dan menghafal kosa kata. Media WALL CHART bagi saya sudah efektif

² Sitti Maryam S., S.Ag., M.Pd kepala MA Muhammadiyah Limbung wawancara Pada Tanggal 7 Novemba 2023

dengan penerapan metode ini saya mampu menambah kosa kata 123456789 dan menghafalnya.³

Dari hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa Media wall chart merupakan salah satu media pandang nonproyeksi. Peranan pokok dari wall chart dalam pembelajaran adalah untuk melatih penguasaan kosakata dan penyusunan kalimat. Melalui bimbingan dari guru, wall chart dapat berfungsi sebagai jembatan untuk membantu siswa dalam belajar menulis karangan argumentasi.

Salsabila Ashafy selaku siswa kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung menyampaikan pendapatnya juga tentang efektivitas media wall chart dalam meningkatkan hasil belajar bahwa:

Penggunaan media WALL CHART dalam bahasa Arab sangat membantu kami meningkatkan kosa kata. Sebelum media ini dipakai kami belum mampu meningkatkan kosa kata kami dalam bahasa Arab dan alhamdulillah hasil setelah media WALL CHART digunakan kami perlahan mampu memperbanyak kosa kata dalam bahasa Arab. Media WALL CHART bagi kami efektif karena mampu membantu kami dalam kelas meningkatkan kosa kata bahasa Arab kami walaupun sedikit- sedikit.⁴

Irmawati selaku siswa kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung juga menyampaikan pendapat yang sama tentang media wall chart beliau mengatakan bahwa:

Hasil belajar bahasa Arab sebelum dan sesudah menggunakan media WALL

CHART. Sebelum menggunakan media ini kami belum mampu meningkatkan kosa kata kami. Setelah media ini digunakan disekolah hasilnya berbeda dari yang sebelumnya, kami sudah bisa menambah kosa kata kami dengan pajangan dindin atau gambar yang dibarengi kosa kata. Bagi kami penggunaan media ini efektif karena mampu menambah kosa kata kami dan juga kami bisa bermain tebak gambar dalam menggunakan media ini.⁵

Dari hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa, sebelum menggunakan media Wall Chart siswa belum mampu meningkatkan kosa kata bahasa arab dan setelah pengaplikasian siswa sangat antusias dan aktif dalam menggunakan media wall chart, buktinya bahwa media wall chart sangat efektif karena mempunyai peranan penting untuk meningkatkan minat belajar siswa di sekolah, khususnya di kelas rendah, karena siswa kelas rendah yang belum mampu berpikir abstrak, sehingga materi yang diajarkan oleh guru perlu divisualisasikan dalam bentuk yang lebih nyata/kongkrit. Selain itu juga siswa mudah dalam meningkatkan kosa kata melalui bermain tebak gambar.

Humnah Adani Azhari selaku siswa kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung menyampaikan pendapat yang sama tentang media wall chart beliau mengatakan bahwa:

Hasil belajar bahasa Arab sebelum dan sesudah menggunakan media WALL CHART bisa kami rasakan. Walaupun saya pindahan dari pondok tapi metode pengajaran ini berbeda dan

³ A.Gandhi alim siswa kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung wawancara Pada Tanggal 7 Novemba 2023

⁴ Salsabila Ashafy siswa kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung wawancara Pada Tanggal 7 November 2023

⁵ Irmawati siswa kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung wawancara Pada Tanggal 7 November 2023

mudah bagi kami untuk pahami menggunakan media ini. Hasilnya kami bisa menambah kosa kata dan bermain bersama dikelas ketika mata pelajaran bahasa Arab. Alhamdulillah walaupun karakter kami berbeda tapi kami mampu saling membantu bagi yang masih merasa kesulitan menyebut huruf dalam kosa kata. Bagi saya penggunaan media WALL CHART dalam bahasa Arab lebih efektif karena bagi kami lebih mudah untuk menghafal dan menambah kosa kata. Apalagi teman-teman lebih suka bermain tebak gambar dalam pelajaran bahasa Arab.⁶

Efektivitas media wall chart dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa kelas X.A MA muhammadiyah limbung mampu dikatakan efektif apabila telah mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa, sebab pengetahuan dan pengamalan harus senafas dengan keaktifan belajar siswa. siswa yang telah diwawancarai telah merespon dengan baik begitupun guru mata pelajaran akidah akhlak. Sehingga peneliti telah mengambil kesimpulan bahwa Efektivitas media wall chart dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa kelas X.A MA muhammadiyah limbung efektif.

B.Faktor Penghambat Atau Kendala Efektivitas Media Wall Chart Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X.A Ma Muhammadiyah Limbung

Faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran merupakan suatu keadaan yang menjadi dasar terjadinya perubahan tingkah laku siswa dalam berinteraksi dengan guru maupun siswa lainnya. Pembelajaran akidah akhlak sangatlah penting dan bermanfaat dalam kehidupan

sehari hari untuk berinteraksi dengan masyarakat dan lingkungan. penjelasan mengenai pengertian pembelajaran dan bahasa Arab di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab adalah proses interaksi antara peserta didik dan guru dalam proses belajar bahasa Arab dengan tujuan memudahkan peserta didik dalam memahami bahasa Arab beserta ruang lingkungannya.

Di sekolah yang bernaung di bawah payung Muhammadiyah, Dalam pembelajaran bahasa Arab, ada prinsip-prinsip prioritas dalam penyampaian materi pengajaran, yaitu; pertama, mengajarkan, mendengarkan, dan bercakap sebelum menulis. Kedua, mengakarkan kalimat sebelum mengajarkan kata. Ketiga, menggunakan kata-kata yang lebih akrab dengan kehidupan sehari-hari sebelum mengajarkana ada berapa faktor yang melatar belakangnya, diantaranya yaitu faktor lingkungan tempat mereka berada.

Dari hasil wawancara mendalam terhadap beberapa informan, peneliti akan menjabarkan faktor apa saja yang mempengaruhi metode pembelajaran yang digunakan.

1. Faktor pendukung

a. Motivasi belajar

Motivasi belajar adalah daya penggerak psikis dalam diri siswa yang menimbulkan bentuk kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan.

Addin Mahmud S, Ag selaku guru bahasa arab MA Muhammadiyah limbung menyampaikan pendapatnya yang mengatakan sebagai berikut:

Faktor kendala Media Wall Chart adalah faktor kompetensi karena mereka dari sekolah sebelumnya ada dari sannawiyah pesantren tentu saja

⁶ Humnah Adani Azhari siswa kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung wawancara Pada Tanggal 7 November 2023

kompetensinya berbeda kenapa menjadi kendala karna mereka ada yang tidak tau sama sekali baca al'quran ada yang tersenda senda dan ada yang baru memulai tentu saja yang dari pesantren dan sannawiyah itu lumayanlah itupun masih ada yang seperti itu jadi kalau misalnya mengajar kan dengan metode ini walaupun metode ini asyik tingkat perhatinya itu maksimal saat kita ikuti apa kemauan mereka sukanya yang bisa menggugah semangat belajar mereka kalau selalu ada selang seling dengan games nah metode ini memang cocok untuk penambahan atau pembendahara kosa kata cuman biasanya anak yang asyik belajar dengan games tuntutannya selalu mau seperti itu sementara pembelajaran yang lain tdk cocok seperti qiroah, listening, maharal kitaba tentu semuanya tidak bisa dilakukan seperti itu tetapi kalau penambahan pembendahara kosa kata tentu metode ini asyik.⁷

Dari hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa yang menjadi factor terkendalanya siswa dalam menguasai kosakata yaitu factor kompetensi karena tidak semua siswa berasal dari sekolah tsanawiyah. Selain itu Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu rancangan pembelajaran yang akan dibuat oleh guru untuk menggambarkan langkah- langkah pembelajaran yang akan diterapkan di dalam kelas. Dalam hal ini guru harus membuat satu RPP untuk setiap satu materi seperti biasanya. RPP sangatlah berguna untuk membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih baik dan terstruktur. Selain memuat langkah-langkah pembelajaran, RPP juga memuat kompetensi dasar,

tujuan pembelajaran, metode belajar yang akan diterapkan, media pembelajaran yang akan digunakan serta instrumen penilaian yang akan diberikan. Pelaksanaan pembelajaran adalah proses inti dari transformasi ilmu yang perlu senantiasa diperhatikan stabilitasnya. Ketika kegiatan awal pelaksanaan pembelajaran sudah mampu menfokuskan perhatian siswa, maka siswa akan lebih bersemangat lagi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Mereka juga akan menemukan ide dan gagasan baru pada materi yang akan diterimanya. Apalagi jika di tahap awal pembelajaran diselingi dengan aspek-aspek motivasi yang akan menggairahkan siswa untuk memahami materi yang akan berlangsung.

Addin Mahmmud S, Ag selaku guru bahasa arab MA Muhammadiyah Limbung kembali menyampaikan pendapatnya yang mengatakan:

Langkah yang harus kita persiapkan dalam menggunakan metode ini yang pertama adalah di akhir pembelajaran kita harus sampaikan kepada anak didik kita atau peserta didik tema atau materi yang akan kita pelajari yang kedua sebelum masuk kelas kita harus persiapkan segala sesuatunya yang kita butuhkan di dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode ini antara lain boleh jadi berupa wall chart atau kartu kalau terkait dengan kosa kata boleh jadi juga dengan sistematika pembelajaran yang akan kita ajarkan dengan gambar gambar yang terkait dengan materi contoh atau misalnya terkait dengan pembelajaran kelas X dengan judul al-usrah kita akan pilihkan bagian bagian dalam keluarga antara lain terdiri dari ayah, adik, kakak dan saudara yang lainnya ataupun sahabat dari sini lah

⁷ Addin Mahmmud S, Ag siswa kelas X.A
MA Muhammadiyah Limbung wawancara Pada
Tanggal 7 November 2023

kita bisa mengacak dalam bentuk gambar.⁸

Dari hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa ada beberapa hal yang perlu disiapkan sebelum melaksanakan proses pembelajaran baik itu menggunakan metode Wall Chart/ kartu atau menggunakan metode Al-Usrah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata bahasa arab tentang faktor yang mempengaruhi Efektivitas media wall chart dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa kelas X.A MA muhammadiyah limbung dipengaruhi oleh faktor eksternal dan internal yang menjadi penyebab efektif atau tidaknya suatu pembelajaran. Misalnya cara guru dalam menyampaikan pelajaran, harus dengan metode yang tepat sasaran, supaya terjadinya proses pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa, karena efektif tidaknya suatu pembelajaran sangat tergantung oleh cara guru itu sendiri dalam mengajar, supaya tercapainya suatu tujuan pembelajaran yang baik.

PENUTUP

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara mengenai Efektivitas media wall chart dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa kelas X.A MA muhammadiyah limbung maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Efektivitas media wall chart dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa kelas X.A MA muhammadiyah limbung mudah di pahami oleh setiap siswa mulai dari persiapan pembelajaran, proses pembelajaran dan hasil pembelajaran.

2. Efektivitas Media wall Chart Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung dikatakan sudah efektif dan berpengaruh dalam mengenal memahami kosa kata bahasa arab . Hal ini dapat dilihat dari hasil wawancara mendalam, perilaku keseharian siswa dalam belajar sudah mulai mengalami perubahan dalam menggunakan media wall chart baik dari segi pengenalan kosa kata bahasa arab serta bacaan al-qu'ran .

Faktor pendukung Efektivitas Media wall Chart Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung adalah motivasi belajar oleh guru, semangat belajar siswa, sifat kritis siswa, kreatifitas guru dalam mengajar dan gaya guru dalam mengajar. Sedangkan Faktor Efektivitas Media wall Chart Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung adalah media pembelajaran.

Saran

1. Kepala Sekolah

Penerapan metode media wall chart masih asing baik bagi guru maupun siswa. Oleh karena itu, perlu disosialisasikan oleh sekolah dengan harapan dapat meningkatkan mutu proses pembelajaran yang nantinya akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Dalam pelaksanaannya, metode media wall chart memerlukan sumber belajar yang banyak sehingga sekolah harus meningkatkan fasilitas belajar yang lebih beragam bagi siswa.

2. Kepada Guru

- a. Metode media wall chart merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran yang lainnya.

⁸ Addin Mahmmud S,Ag siswa kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung wawancara Pada Tanggal 7 November 2023

b. Agar proses pembelajaran dengan menerapkan metode media wall chart dapat berjalan dengan lancar, sebaiknya guru lebih memahami lagi tentang langkah-langkah media wall chart dan melaksanakannya sesering mungkin, sehingga menjadi terbiasa.

c. Dalam metode media wall chart penilaian terhadap siswa sebaiknya tidak diukur melalui tes tulis saja, tetapi mengukur setiap aspek yang dapat dilakukan melalui menggunakan berbagai alat ukur lainnya, seperti: tes kinerja, sikap, ataupun produk.

d. Dalam setiap pembelajaran, sebaiknya guru menempatkan dirinya sebagai fasilitator, sehingga pembelajaran terpusat pada siswa. Dengan demikian akan membiasakan siswa untuk belajar aktif tidak sekedar mendengar dan mencatat penjelasan dari guru.

3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Pada penelitian ini ditemukan adanya pengaruh positif dari metode media wall chart terhadap hasil belajar siswa secara signifikan. Namun demikian, perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk mendapatkan informasi tentang faktor-faktor lain dari media wall chart yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

4. Kepada Lembaga Dikdasmen PD Muhammadiyah Kab. Gowa

Pada penelitian ini salah satu penghambat Efektivitas media wall chart dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa kelas X.A MA muhammadiyah limbung adalah sarana dan prasarana yang kurang memadai sehingga peneliti menganggap bahwa Lembaga Dikdasmen PDM Gowa harus memperhatikan pengadaan sarana dan prasarana secara merata diseluruh amal usaha Muhammadiyah di Kab. Gowa khususnya di Mandrasa Aliyah Muhammadiyah Limbung.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Komariah dan Cipi Triatna, *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Efektif* (Bandung: Bumi Aksara, 2005)
- Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
- Ahmad Muhli, *Efektivitas Pembelajaran* (Jakarta: Wordpress, 2012) Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011)
- Addin Mahmmud S, Ag siswa kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung
wawancara
Pada Tanggal 7 November 2023
A.Gandhi alim siswa kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung
wawancara Pada Tanggal 7 Novemba 2023
- Daryanto, *Media Pembelajaran* (Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2011)
- Djaka, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini* (Surakarta: PustakaMandiri, 2011)
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)
- Fauzan Dwi Ariyansyah siswa kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung
wawancara Pada Tanggal 7 November 2023

- Hadi Sutrisno, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM, 2014) Harun Rasyid, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Ilmu Sosial Agama*,
- Humnah Adani Azhari siswa kelas X.A MA Muhammadiyah Limbung wawancara Pada Tanggal 7 Novemba 2023
- Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metode Penelitian Sosial Agama* (Bandung: RemajaRosdakarya, 2001).
- Isjon, *Pembelajaran Kooperatif; Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antara peserta didik* (Yogyakarta: Pustakan Pelajar, 2009)
- Ismawati dan Esti, *Perencanaan Pengajaran Bahasa* (Yogyakarta: Ombak, 2011)
- Jurnal Pelita Pendidikan Sumatera Utara, “Asosiasi Guru Mata Pelajaran dan Ikatan Persatuan Guru Republik Indonesia Sumatera Utara,” vol.III, no. 6 Desember 2017
- Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009),
- Maman Suryaman, *Metode Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: UNY Press, 2012)
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017)
- Saadie dan Ma'mur, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Jakarta: : Universitas Terbuka, 2007)
- Sadiman et.al, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012)
- Sanaky, H. A, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009) Sardiman, A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2004)
- Shine, “*Konsep Epektifitas*,” didapat dari <http://Komengpoenya.blogspot.com> (homepagem online): Internet (diakses pada 09 april 2012)
- Sitti Maryam S., S.Ag., M.Pd kepala MA Muhammadiyah Limbung wawancara Pada Tanggal 7 November 2023
- Sumber Data Bagian Tata Usaha MA Muhammadiyah Limbung Pada Tanggal 7November 2023
- Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa* (Yogyakarta: PT. Intan Pariwara tahun2007),
- Sudjana et.al, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2011.) Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Terbuka, 2007)
- Tim penyusun kamus pusat pembinaan dan pengembangan bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, cet. 2 (Jakarta: Balai Pustaka, 2009)
- W. Winkle, *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: PT. Grasindo, 2008) Wicaksono, *Efektivitas metode pembelajaran* (Jakarta: Wordpress, 2011)
- Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*(Jakarta: Prenadamedia Group201