

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP UNISMUH

Asura Useng

Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Makassar

Fatmawati

Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Makassar

Abstract

The aim of this research is to understand how teaching and learning Arabic process in SMP UNISMUH , to understand how the student enthusiastic in use Audio-visual in teaching and learning Arabic and to know the effectiveness of this media in improve Arabic learning at SMP UNISMUH. This research use qualitative descriptive with observation, interview, questionnaires, and documentation in collecting the data. Data analysis done by quantitative descriptive which is come from questionnaires, interview, and documentation to get accurate and accountable information. The result of this research shows that: first, teaching and learning Arabic process in SMP UNISMUH already good because the teacher has a good ability in Arabic. Second, student's enthusiastic is really good because they like learn Arabic use Audio-visual. Third, The effectiveness in using media in teaching Arabic at SMP UNISMUH Makassar is really good because it is support the interest of the student where they can learn while sing a song.

Keywords : Media, Audio-Visual, Improvement, Arabic

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran Bahasa Arab di SMP Unismuh, untuk mengetahui antusiasme siswa dalam penggunaan media *audio visual* dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di SMP Unismuh dan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media *audio visual* dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab di SMP Unismuh. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan metode deskriptif kuantitatif yaitu yang bersumber dari angket, wawancara, dan dokumentasi guna memperoleh informasi yang betul-betul akurat dan dapat dipertanggung jawabkan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Pertama, Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Unismuh Makassar cukup bagus karena guru yang mengajar di sekolah tersebut sudah mahir dalam berbahasa Arab. Kedua: Antusiasme siswa kelas VIII dalam proses pembelajaran Bahasa Arab setelah digunakan media *audio visual* sangat bagus karena siswa sangat menyukai pembelajaran bahasa Arab menggunakan media *audio visual*. Ketiga: Efektifitas penggunaan media audio visual dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab di SMP Unismuh Makassar sangat bagus karena menunjang minat belajar peserta didik, dimana peserta didik bisa belajar sambil bernyanyi.

Kata kunci : Media, Audio Visual, Peningkatan, Bahasa Arab

PENDAHULUAN

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan yang signifikan di berbagai aspek kehidupan manusia, baik dalam bidang ekonomi, social, budaya, maupun pendidikan. Oleh karena itu, agar pendidikan tidak tertinggal dari perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) tersebut perlu adanya penyesuaian-penyesuaian, terutama yang berkaitan dengan faktor-faktor pengajaran di kelas, salah satu faktor tersebut adalah media pembelajaran yang perlu dikuasai oleh guru, sehingga mereka dapat menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa secara efektif dan efisien.

Penggunaan media *audio visual* seperti VCD atau LCD viewer, tentu dapat meningkatkan perhatian peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Selain itu juga, sifat *audio visual* dari televisi atau monitor mampu memberi daya ingat yang lama pada pemirsanya.

Alat-alat tersebut besar manfaatnya, namun bukan inti atau hakikat teknologi pendidikan. Alat-alat itu sendiri tidak mengandung arti pendidikan, alat-alat itu bermanfaat bila dikaitkan dengan suatu pelajaran atau program. Program ini lazim disebut *software*. Yang merupakan inti teknologi pendidikan adalah programnya yang harus disusun menurut prinsip-prinsip tertentu. Teknologi pendidikan dapat dilaksanakan tanpa alat-alat teknologi modern seperti dikatakan tersebut diatas. (Nasution: 1994)”

Kaitannya dengan tersebut, sebagai upaya pengembangan dalam proses belajar mengajar yang lebih variatif, maka dalam proses pembelajaran perlu adanya model pembelajaran. Adapun yang diterapkan di SMP Unismuh, sejauh ini proses pembelajaran bahasa Arab baru dilakukan sebatas menggunakan metode ceramah.

Maka perlu diadakan metode baru dalam proses belajar mengajarnya, yaitu dengan menggunakan metode audio visual, agar peserta didik lebih memahami pelajaran dalam suasana yang menyenangkan. Oleh karena itu perlu diperhatikan beberapa aspek. Tentang bagaimana pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar, seberapa besar antusiasme siswa dalam penggunaan media *audio visual* pada proses pembelajaran serta efektifitas penggunaan media *audio visual* dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar.

TINJAUAN TEORITIS

Pengertian efektifitas secara umum menunjukkan sampai seberapa jauh tercapainya suatu tujuan yang terlebih dahulu ditentukan. Kamus Besar Bahasa Indonesia, efektifitas berasal dari kata, efektif yang berarti ada efeknya (akibatnya, pengaruhnya, kesamaannya, manfaatnya, dapat membawa hasil, berhasil guna, mulai berlaku (KBBI: 1996). Keefektifan pembelajaran adalah hasil guna yang diperoleh setelah pelaksanaan proses belajar mengajar, yaitu segala daya upaya guru untuk

membentuk para siswa agar bisa belajar dengan baik (Trianto: 2009).

Efektifitas belajar dapat ditunjukkan sebagai berikut (Syarif Sagala: 2009):

- a) Tepat waktu atau efisien waktu,
- b) Pertanyaan sederhana dapat informasi lengkap,
- c) Cepat menguasai konsep,
- d) Metode tepat sesuai dengan kompetensi dasar, standar kompetensi dan indikator dan
- e) Irit biaya.

Belajar efektif dipengaruhi oleh: adanya motivasi (*drivers*) yaitu peserta didik harus menghendaki sesuatu, adanya perhatian dan mengetahui sasaran (*Cue*) yaitu peserta didik harus memperhatikan sesuatu, adanya usaha (*response*) yaitu peserta didik harus melakukan sesuatu dan adanya evaluasi dan pemanfaatan hasil (*reinforcement*) peserta didik harus memperoleh sesuatu yang penuh arti dalam belajar. Agar belajar efektif, pelajaran dimulai dari apa yang diketahui peserta didik sedangkan kegiatan belajar berbuat dengan menggunakan bahasa dan istilah yang dapat dipahami peserta didik.

Sedjana mengungkapkan kriteria yang dapat digunakan untuk menilai keefektifan proses belajar mengajar sebagai berikut (Yayat: 2001):

- 1) Konsistensi kegiatan belajar mengajar dengan kurikulum
- 2) Keterlaksanaannya oleh guru, dalam hal ini sejauh mana kegiatan dan program yang telah direncanakan dapat dilaksanakan oleh guru tanpa mengalami hambatan atau kesulitan
- 3) Keterlaksanaannya oleh siswa, dalam hal ini dimulai sejauhmana siswa

melakukan kegiatan belajar sesuai dengan program yang telah ditentukan tanpa mengalami hambatan dan kesulitan yang berarti

- 4) Motivasi belajar siswa, motivasi belajar siswa sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa saat melaksanakan kegiatan belajar
- 5) Keaktifan para siswa dalam kegiatan belajar, penilaian proses belajar mengajar terutama adalah sejauhmana keaktifan siswa mengikuti pelajaran
- 6) Interaksi guru siswa berkenaan dengan komunikasi atau hubungan timbal balik antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar.
- 7) Kemampuan atau ketrampilan guru mengajar, merupakan puncak keahlian guru yang profesional dalam hal penguasaan bahan pengajaran bahan pengajaran, komunikasi dengan siswa, penetapan metode mengajar dan lainnya.
- 8) Kualitas hasil belajar yang dicapai oleh para siswa.

Efektivitas pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa segi, yang dimulai dari perencanaan guru. Perencanaan pembelajaran berkenaan dengan keputusan yang diambil guru dalam mengorganisasikan, mengimplementasikan dan mengevaluasi hasil pembelajaran.

Perencanaan merupakan tugas yang sangat penting dilakukan oleh guru. Ketika guru membuat keputusan tentang perencanaan, perlu mempertimbangkan “seseorang melakukan apa, apabila dan urutan peristiwa-peristiwa belajar apa yang akan terjadi, dimana peristiwa

belajar itu berlangsung, jumlah waktu yang digunakan, dan sumber-sumber serta bahan-bahan yang dimanfaatkan” (Ma'mur Saadie: 2007).

Media *audio visual* dapat dibagi menjadi 2 jenis. Jenis pertama, dilengkapi fungsi peralatan suara dan gambar dalam satu unit, dinamakan media *audio visual* murni, seperti film gerak (*movie*) bersuara, televisi dan video. Jenis kedua adalah media audio visual tidak murni yakni apa yang kita kenal dengan slide, opaque, OHP, dan peralatan visual lainnya bila diberi unsur suara dari rekaman kaset yang dimanfaatkan secara bersamaan dalam suatu waktu atau suatu proses pembelajaran (Yudhi Munadi: 2008).

Menurut John D Latuheru (1982) media pembelajaran adalah semua alat bantu atau benda yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan maksud untuk menyampaikan pesan (informasi) dari sumber penerima pesan dalam hal ini adalah anak didik.

Yudhi Munadi (2008) dalam bukunya menjelaskan bahwa media pembelajaran dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.

Suharsimi Arikunto (1987) memberikan pengertian yang lebih spesifik mengenai media pembelajaran. Media pembelajaran menurutnya ialah suatu sarana yang digunakan untuk menampilkan pelajaran. Dalam

pengertian yang lebih luas disebut media pendidikan dengan pengertian bahwa pendidikan bukan hanya mencakup proses pembelajaran yang ada tetapi juga dalam arti yang lebih luas.

Tujuan atau fungsi utama media pembelajaran yakni mengefektifkan proses komunikasi pembelajaran sehingga tercapai tujuan yang diinginkan (adanya perubahan tingkah laku). Pada dasarnya, fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai sumber belajar. Fungsi-fungsi yang lain merupakan hasil pertimbangan pada kajian ciri- ciri umum yang dimilikinya, bahasa yang dipakai dan dampak atau efek yang ditimbulkannya. Ciri-ciri dan karakteristik utama teknologi media audio visual adalah sebagai berikut (Azhar Arsyad: 2010):

- a) Bersifat linear
- b) Menyajikan visual yang dinamis
- c) Digunakan dengan cara yang telah ditetapkan sebelumnya oleh perancang/pembuatnya
- d) Merupakan representasi fisik dari gagasan ril atau gagasan abstrak
- e) Dikembangkan menurut prinsip psikologis, behaviorisme dan kognitif
- f) Berorientasi kepada guru dengan tingkat pelibatan interaktif murid yang rendah.

METODE PENELITIAN

Jenis Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif yang dilakukan dengan menggunakan rancangan yang terstruktur, formal dan spesifik, serta mempunyai rancangan operasional yang mendetail.

Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar Tahun 2018. Sedangkan sampel yang di ambil adalah kelas VIII adalah kelas VIII B1 .

Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1. Angket
2. Metode wawancara
3. Dokumentasi

Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui efektifitas penggunaan media *audio visual* dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar data diolah bersifat kuantitatif, dan analisis secara deskriptif kuantitatif dalam bentuk distribusi tabel frekuensi dan presentase dengan menggunakan rumus dibawah ini:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P (%) = Jumlah presentase yang dicari

F = Total skor jawaban responden dari suatu alternatif

N = Total skor jawaban dari seluruh alternatif jawaban

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Unismuh Makassar

Pembelajaran bahasa Arab di SMP Unismuh sudah bisa dikatakan cukup bagus karena guru yang mengajar Bahasa Arab adalah guru yang sudah mahir dalam Bahasa Arab. Mengetahui ada pengaruh atau tidak sebelumnya dilakukan uji analisis regresi dibutuhkan beberapa pemenuhan asumsi-asumsi klasik. Adapun Hasil penelitian analisis data yang telah dilakukan disajikan pada Tabel 1.

Berdasarkan **Tabel I** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Apa anda suka belajar Bahasa arab” dihasilkan; 6 responden dengan nilai presentase 33,3% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”. 7 responden dengan nilai presentase 38,8% yang memilih jawaban alternatif” setuju”. 5 responden dengan nilai presentase 27,7% memilih jawaban alternatif “kurang setuju”. Dan 0 responden dengan nilai presentase 0% yang memilih jawaban alternatif “tidak setuju”.

Berdasarkan **Tabel II** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Guru anda mahir atau pandai dalam berbahasa arab” dihasilkan 7 responden dengan nilai presentase 38,8% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”. 10 responden dengan nilai presentase 55,5% yang memilih jawaban alternatif” setuju”. 1 responden dengan nilai presentase 5,5% memilih jawaban alternatif “kurang setuju”.

Tabel I
Hasil Analisis Data sebaran Angket

No	Pertanyaan	Opsi	Frekuensi	persentase
1	Apa anda suka belajar Bahasa arab	Sangat setuju	6	33,3%
		Setuju	7	38,8%
		Kurang setuju	5	27,7%
		Tidak setuju	-	-
		Sangat tidak setuju	-	-
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.1

Tabel II
Hasil Analisis Data Sebaran Angket

No	Pertanyaan	Opsi	Frekuensi	persentase
2	Guru anda mahir atau pandai dalam berbahasa arab	Sangat setuju	7	38,8%
		Setuju	10	55,5%
		Kurang setuju	1	5,5%
		Tidak setuju	-	-
		Sangat tidak setuju	-	-
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.2

Tabel III
Hasil Analisis Data Sebaran Angket

No	Pertanyaan	Opsi	frekuensi	persentase
3	Penyampaian materi Bahasa Arab oleh guru anda baik	Sangat setuju	7	38,8%
		Setuju	10	55,5%
		Kurang setuju	-	0%
		Tidak setuju	1	5,5%
		Sangat tidak setuju	-	0%
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.3

Tabel IV
Hasil Analisis Data Sebaran Angket

No	Pertanyaan	Opsi	Frekuensi	Persentase
4	Jika ada pertanyaan guru anda menjelaskan dengan sangat jelas	Sangat setuju	3	16,6%
		Setuju	6	33,3%
		Kurang setuju	5	27,7%
		Tidak setuju	3	16,6%
		Sangat tidak setuju	1	5,5%
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.4

Berdasarkan hasil **Tabel III** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Penyampaian materi Bahasa Arab oleh guru anda baik” dihasilkan 7 responden dengan nilai presentase 38,8% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”. 10 responden dengan nilai presentase 55,5% yang memilih jawaban alternatif” setuju” dan 0 responden dengan nilai presentase 0% memilih jawaban alternatif “kurang setuju”.

Berdasarkan **Tabel IV** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Jika ada pertanyaan guru anda menjelaskan dengan sangat jelas” dihasilkan 3 responden dengan nilai presentase 16,6% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”. 6 responden dengan nilai presentase 33,3% yang memilih jawaban alternatif” setuju” dan 5 responden dengan nilai presentase 27,7% memilih jawaban alternatif “kurang setuju”.

Antusiasme dalam penggunaan media audio visual pada proses pembelajaran Bahasa Arab di SMP Unismuh Makassar

Berdasarkan hasil **Tabel V** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Anda lebih semangat belajar Bahasa Arab dengan menggunakan media *audio visual*” dihasilkan 3 responden dengan nilai presentase 16,6% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”. 9 responden dengan nilai presentase 50% yang memilih jawaban alternatif” setuju”.

Berdasarkan hasil **Tabel VI** analisis di atas yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Anda merasa bosan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media *audio visual*” dihasilkan 4 responden dengan nilai presentase 22,2% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”. 12 responden dengan nilai presentase 66,6% yang memilih jawaban alternatif” setuju”

Tabel V
Hasil Analisis Data Sebaran Angket

No	Pertanyaan	Opsi	Frekuensi	Persentase
5	Anda lebih semangat belajar Bahasa Arab dengan menggunakan media audio visual	Sangat setuju	3	16,6%
		Setuju	9	50%
		Kurang setuju	5	27,7%
		Tidak setuju	1	5,5%
		Sangat tidak setuju	0	0%
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.5

Tabel VI
Hasil Analisis Data Sebaran Angket

No	Pertanyaan	Opsi	Frekuensi	Persentase
6	Anda merasa bosan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media audio visual	Sangat setuju	4	22,2%
		Setuju	12	66,6%
		Kurang setuju	1	5,5%
		Tidak setuju	0	0%
		Sangat tidak setuju	1	5,5%
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.6

Tabel VII
Hasil Analisis Data sebaran Angket

No	Pertanyaan	Opsi	Frekuensi	Persentase
7	Anda merasa senang dalam proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media audio visual	Sangat setuju	5	22,7%
		Setuju	8	44,4%
		Kurang setuju	5	27,7%
		Tidak setuju	0	0%
		Sangat tidak setuju	0	0%
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.7

Berdasarkan hasil **Tabel VII** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Anda merasa senang dalam proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media *audio visual*” dihasilkan 5 responden dengan nilai presentase 27,7% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”. 8 responden dengan nilai presentase 44,4% yang memilih

jawaban alternatif” setuju”. 5 responden dengan nilai presentase 27,7% memilih jawaban alternatif “kurang setuju” dan 0 responden dengan nilai presentase 0% yang memilih jawaban alternatif “tidak setuju”. 0 responden dengan nilai presentase 0% yang memilih jawaban alternatif “sangat tidak setuju”

Efektifitas Penggunaan Media *Audio Visual* dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Unismuh Makassar

Berdasarkan hasil **Tabel VIII** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Sekolah menggunakan audio visual dalam proses belajar” dihasilkan 4 responden dengan nilai presentase 22,2% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”. 8 responden dengan nilai presentase 44,4% yang memilih jawaban alternatif” setuju”. 5 responden dengan nilai presentase 27,7% memilih jawaban alternatif “kurang setuju”. Selanjutnya 0 responden dengan nilai

presentase 0% yang memilih jawaban alternatif “tidak setuju” dan 1 responden dengan nilai presentase 5,5% yang memilih jawaban alternatif “sangat tidak setuju”.

Berdasarkan hasil **Tabel IX** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Proses belajar Bahasa Arab dalam menggunakan audio visual” dihasilkan 3 responden dengan nilai presentase 16,6% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”. 9 responden dengan nilai presentase 50% yang memilih jawaban alternatif” setuju”

Tabel VIII
Hasil Analisis Data Sebaran Angket

No	Pertanyaan	opsi	Frekuensi	persentase
8	Sekolah menggunakan audio visual dalam proses belajar	Sangat setuju	4	22,2%
		Setuju	8	44,4%
		Kurang setuju	5	27,7%
		Tidak setuju	0	0%
		Sangat tidak setuju	1	5,5%
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.8

Tabel IX
Hasil Analisis Data Sebaran Angket

No	Pertanyaan	opsi	Frekuensi	persentase
9	Proses belajar Bahasa Arab dalam menggunakan audio visual	Sangat setuju	3	16,6%
		Setuju	9	50%
		Kurang setuju	5	27,7%
		Tidak setuju	0	0%
		Sangat tidak setuju	1	5,5%
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.9

Berdasarkan hasil **Tabel X** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Guru mudah menjelaskan Bahasa Arab bila menggunakan *audio visual*” dihasilkan 4 responden dengan nilai presentase 22,2% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”

Berdasarkan hasil **Tabel XI** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Guru sudah menerapkan dalam pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media *audio visual*” dihasilkan 2 responden dengan nilai presentase 11,1% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”. 11 responden dengan nilai presentase 61,1% yang memilih jawaban alternatif” setuju”. 3 responden dengan nilai presentase 16,6% memilih jawaban alternatif “kurang setuju”. 1

responden dengan nilai presentase 5,5% yang memilih jawaban alternatif “tidak setuju”. 1 responden dengan nilai presentase 5,5% yang memilih jawaban alternatif “sangat tidak setuju”.

Berdasarkan hasil **Tabel XII** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Guru mudah menjelaskan materi Bahasa Arab bila menggunakan audio visual” dihasilkan 5 responden dengan nilai presentase 27,7% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”. 10 responden dengan nilai presentase 55,5% yang memilih jawaban alternatif” setuju”. 2 responden dengan nilai presentase 11,1% memilih jawaban alternatif “kurang setuju”. 1 responden dengan nilai presentase 5,5% yang memilih jawaban alternatif “tidak setuju”.

Tabel X
Hasil Analisis Data Sebaran Angket

No	Pertanyaan	Opsi	Frekuensi	Persentase
10	Guru mudah menjelaskan Bahasa Arab bila menggunakan audio visual	Sangat setuju	4	22,2%
		Setuju	12	66,6%
		Kurang setuju	2	11,1%
		Tidak setuju	0	0%
		Sangat tidak setuju	0	0%
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.10

Tabel XI
Hasil Analisis Data Sebaran Angket

No	Pertanyaan	Opsi	Frekuensi	Persentase
11	Guru sudah menerapkan dalam pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media audio visual	Sangat setuju	2	11,1%
		Setuju	11	61,1%
		Kurang setuju	3	16,1%
		Tidak setuju	1	5,5%
		Sangat tidak setuju	1	5,5%
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.11

Tabel XII
Hasil Analisis Data Sebaran Angket

No	Pertanyaan	Opsi	Frekuensi	persentase
12	Guru mudah menjelaskan materi Bahasa Arab bila menggunakan audio visual	Sangat setuju	5	27,7%
		Setuju	10	55,5%
		Kurang setuju	2	11,1%
		Tidak setuju	1	5,5%
		Sangat tidak setuju	0	0%
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.12

Tabel XIII
Hasil Analisis Data Sebaran Angket

No	Pertanyaan	Opsi	Frekuensi	Persentase
13	Anda lebih mudah memahami materi Bahasa Arab melalui media audio visual	Sangat setuju	5	27,7%
		Setuju	10	55,5%
		Kurang setuju	3	16,6%
		Tidak setuju	0	0%
		Sangat tidak setuju	0	0%
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.13

Tabel XIV
Hasil Analisis Data Sebaran Angket

No	Pertanyaan	Opsi	Frekuensi	Persentase
14	Dengan adanya media audio visual, anda dapat mengingat materi yang telah dipelajari	Sangat setuju	4	22,2%
		Setuju	9	50%
		Kurang setuju	4	22,2%
		Tidak setuju	0	0%
		Sangat tidak setuju	1	5,5%
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.14

Tabel XV
Hasil Analisis Data Sebaran Angket

No	Pertanyaan	Opsi	Frekuensi	Persentase
15	Anda mudah mempelajari Bahasa Arab bila menggunakan media audio visual	Sangat setuju	7	38,8%
		Setuju	6	33,3%
		Kurang setuju	5	27,7%
		Tidak setuju	0	0%
		Sangat tidak setuju	0	0%
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.15

Berdasarkan hasil **Tabel XIII** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Anda lebih mudah memahami materi Bahasa Arab melalui media *audio visual*” dihasilkan 5 responden dengan nilai presentase 27,7% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”. 10 responden dengan nilai presentase 55,5% yang memilih jawaban alternatif” setuju”

Berdasarkan hasil **Tabel XIV** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Dengan adanya media *audio visual*, anda dapat mengingat materi yang telah dipelajari” dihasilkan 4 responden dengan nilai presentase 22,2% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”. 9 responden dengan nilai presentase 50% yang memilih jawaban alternatif” setuju”.

Berdasarkan hasil **Tabel XV** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Anda mudah mempelajari Bahasa Arab bila menggunakan media *audio visual*” dihasilkan 7 responden dengan nilai presentase 38,8% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”. 6 responden

dengan nilai presentase 33,3% yang memilih jawaban alternatif ”setuju”

Berdasarkan hasil **Tabel XVI** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Anda suka bila menggunakan *audio visual* dalam belajar Bahasa Arab” dihasilkan 5 responden dengan nilai presentase 27,7% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”.

Berdasarkan hasil **Tabel XVII** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Anda mudah memahami bahasa Arab bila menggunakan *audio visual*” dihasilkan 3 responden dengan nilai presentase 16,6% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”.

Berdasarkan hasil **Tabel XVIII** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Minat belajar bahasa arab anda meningkat bila menggunakan *audio visual*” dihasilkan 4 responden dengan nilai presentase 22,2% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”. 12 responden dengan nilai presentase 66,6% yang memilih jawaban alternatif” setuju”.

Tabel XVI
Hasil Analisis Data Sebaran Angket

No	Pertanyaan	Opsi	Frekuensi	Persentase
16	Anda suka bila menggunakan audio visual dalam belajar Bahasa Arab	Sangat setuju	5	27,7%
		Setuju	9	50%
		Kurang setuju	4	22,2%
		Tidak setuju	0	0%
		Sangat tidak setuju	0	0%
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.16

Tabel XVII
Hasil Analisis Data Sebaran Angket

No	Pertanyaan	Opsi	frekuensi	persentase
17	Anda mudah memahami bahasa Arab bila menggunakan audio visual	Sangat setuju	3	16,6%
		Setuju	9	50%
		Kurang setuju	5	27,7%
		Tidak setuju	1	5,5%
		Sangat tidak setuju	0	0%
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.17

Tabel XVIII
Hasil Analisis Data Sebaran Angket

No	Pertanyaan	Opsi	frekuensi	persentase
18	Minat belajar bahasa arab anda meningkat bila menggunakan audio visual	Sangat setuju	4	22,2%
		Setuju	12	66,6%
		Kurang setuju	1	5,5%
		Tidak setuju	0	0%
		Sangat tidak setuju	1	5,5%
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.18

Tabel XIX
Hasil Analisis Data Sebaran Angket

No	Pertanyaan	Opsi	Frekuensi	Persentase
19	Nilai anda meningkat dalam bahasa Arab bila belajar dengan menggunakan audio visual	Sangat setuju	5	27,7%
		Setuju	8	44,4%
		Kurang setuju	5	27,7%
		Tidak setuju	0	0%
		Sangat tidak setuju	0	0%
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.19

Tabel XX
Hasil Analisis Data Sebaran Angket

No	Pertanyaan	Opsi	Frekuensi	Persentase
19	Anda kesulitan mempelajari Bahasa arab dengan menggunakan media audio visual	Sangat setuju	4	22,2%
		Setuju	2	11,1%
		Kurang setuju	8	44,4%
		Tidak setuju	2	11,1%
		Sangat tidak setuju	2	11,1%
		Jumlah	18	100%

Tabulasi angket no.20

Berdasarkan hasil **Tabel XIX** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Nilai anda meningkat dalam bahasa Arab bila belajar dengan menggunakan audio visual” dihasilkan 5 responden dengan nilai presentase 27,7% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”. 8 responden dengan nilai presentase 44,4% yang memilih jawaban alternatif” setuju”.

Berdasarkan hasil **Tabel XX** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Anda kesulitan mempelajari Bahasa arab dengan menggunakan media audio visual” dihasilkan 4 responden dengan nilai presentase 22,2% memilih jawaban alternatif “sangat setuju”. 2 responden dengan nilai presentase 11,1% yang memilih jawaban alternatif ”setuju” .

PENUTUP

Kesimpulan

Setelah mengadakan penelitian mengenai Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual. Dalam Meningkatkan Pembelajar Bahasa Arab siswa kelas VIII SMP UNISMUH Makassar maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Unismuh Makassar bisa dibilang cukup bagus karena guru yang mengajar disekolah tersebut sudah mahir dalam berbahasa arab.
2. Antusiasme dalam penggunaan media *audio visual* pada proses pembelajaran Bahasa Arab di SMP Unismuh Makassar sangat bagus karena siswa sangat menyukai pembelajaran bahasa arab menggunakan media audio visual
3. Efektifitas penggunaan media *audio visual* dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab di SMP Unismuh Makassar sangat bagus karena menunjang minat belajar peserta didik, dimana peserta didik bisa belajar sambil bernyanyi.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Rasyidin dan Samsul Nizar. 2005. *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*. Cet. II. Jakarta: PT. Ciputat Press
- Arikunto, Suharsimi. 1987. *Pengelolaan Materil*. Jakarta: Prima Karya
- Armai, Arief. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Cet. I. Jakarta: PT. Ciputat Press
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*, cet.ke- XIII Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- D. Latuheru, John. 1982. *Media Pendidikan dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini*. Jakarta: Depdikbud.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: PT. Syaamil Cipta Media
- Departemen Pendidikan dan kebudayaan. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Habibullah Ahmad dkk. 2008. *Efektifitas Pokjawas dan Kinerja Pengawas Pendidikan Agama Islam*. Cet: 1 Jakarta: PT pena Citasatria,
- Hamid, Dramadi. 2013 *dimensi-dimensi metode penelitian pendidikan, sosial konsep asar dan implementasi*. Bandung : Alfabeta
- Mahfudz, Sholahudidin. 1986. *Media Pendidikan Agama*. Surabaya: PT. Bina Ilmu.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2006. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Margono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran, suatu pendekatan baru*. Ciputat: Gaung Persada Press.
- Nasution. 1994. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nata, Abuddin. 2003. *Kapita Selekta Pendidikan Agama Islam*, Cet. I. Bandung: Angkasa.
- Saadie Ma'mur, dkk. 2007. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Cet. I. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sudirman Arief, dkk. 1989. *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Medyatama Saran Perkasa.
- Sugiyono. *metode penelitian pendidikan pedekatak kuantitatif, kualitatif, dan R&D*,
- Trianto. 2009. *Mendesain Model pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan dan Implementasinya pada KTSP*. cet: 1. Jakarta: Kencana
- Yayat. 2001. *Efektifitas Penyetaraan Program SI Bagi Guru-Guru SMK (Penelitian Pada Guru-Guru SMK di Kotamadya Bantul)*, Tesis Program Pasca Sarjana UNY

