

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP UNISMUH MAKASSAR

Ika mayasari

Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Makassar

Abd. Rahim Razaq

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Makassar

Fatmawati

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Makassar

Abstract

The aim of this research is to know how the students' speaking ability in Arabic of second year student in SMP UNISMUH, and to know how the use of *power-point* in improve learning motivation of the students in SMP UNISMUH. This research use quantitative descriptive and action approach and also use observation, interview, questionnaires, and documentation in collecting the data. The result of this research shows that: first, students speaking ability in Arabic is good because the Arabic teacher is an expert in Arabic. Second, the use of *power-point* to improve students' motivation in learn Arabic is good as the students become more active in the class, the more conducive the class situations, the more students' understanding, the students more active to learn in Arabic class, the teaching materials finish in complete, and the Arabic teacher more active in design the media which used in learning Arabic.

Keyword: Media, *Power-Point*, Motivation

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan berbahasa Arab siswa kelas VIII SMP Unismuh dan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran *power point* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Unismuh. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dan pendekatan tindakan, dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi (pengamatan), wawancara, angket dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: pertama, keterampilan berbahasa Arab siswa SMP Unismuh Makassar dapat dikatakan cukup baik karena guru yang mengajarkan sudah cukup ahli bahasa Arab. Kedua, penggunaan media pembelajaran *power point* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Unismuh bisa dikatakan sudah cukup bagus hal ini terbukti dengan aktifitas belajar peserta didik di dalam kelas lebih aktif, suasana kelas yang kondusif, daya serap peserta didik terhadap materi yang disampaikan oleh guru lebih tinggi, peserta didik lebih giat belajar pada mata pelajaran bahasa Arab, materi pembelajaran tertuntaskan, serta guru bahasa Arab lebih aktif dalam mendesain media yang akan digunakan sebagai sarana menyampaikan materi mata pelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci : Media, *Power Point*, Motivasi

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan cerminan kecerdasan dan perkembangan serta kemajuan suatu bangsa. Manusia dapat mengembangkan potensi dirinya sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang diakibatkan adanya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan harus menjadi prioritas utama dalam membangun suatu bangsa dan negara.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memilik kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UUD SISDIKNAS: 2013).

Generasi muda harus dibekali ilmu pengetahuan yang nanti akan menjadi bekal bagi mereka sendiri terutama saat mereka terjun dimasyarakat, bangsa dan negara. Seiring dengan perkembangan zaman dan perkembangan teknologi sekarang ini menuntut adanya peningkatan kualitas sumber daya manusia, dimana hal ini hanya dapat dilakukan melalui pendidikan. Sekarang ini bangsa Indonesia sedang berusaha meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan cara mengembangkan kualitas pendidikan, dengan meningkatkan pembelajaran di sekolah.

Proses belajar mengajar peserta didik mempunyai minat dan ketertarikan belajar terhadap suatu materi atau mata

pelajaran yang diberikan dan didukung oleh gurunya dalam menyampaikan materi dengan cara yang menarik sehingga peserta didik menjadi tertarik dengan materi yang disampaikan tersebut. Salah satu cara agar proses pembelajaran menjadi menarik yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Penggunaan media dalam pengajaran bahasa bertitik tolak dari teori yang menyatakan bahwa totalitas persentase banyaknya ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dimiliki oleh seseorang terbanyak dan tertinggi melalui indra lihat dan oleh pengalaman langsung melakukan sendiri, sedangkan selebihnya melalui indera dengar dan indera lainnya (Soenjoyo Dirjo Soemarto: 1980).

Yunus Mahmud (1942) menambahkan bahwa "Media pengajaran itu berpengaruh besar bagi indra dan lebih memudahkan (dapat menjamin) pemahaman. Orang yang melihat tidak sama dengan orang yang hanya mendengar".

Pendapat yang diuraikan diatas tentang media sangatlah bagus dijadikan acuan bagi para guru dimana ketika siswa belajar hanya menggunakan audio tidak dapat memahami pembelajaran dengan sangat baik dibandingkan dengan siswa yang melihat langsung pembelajaran tersebut. Jika siswa langsung melihat pembelajaran tersebut maka siswa dengan sangat mudah memahami pembelajaran yang diberikan.

Ini menjadi hal yang sangat menarik jika dijadikan pedoman bagi para pengajar, terutama guru dalam bidang studi pendidikan bahasa Arab

yang merasa kesulitan dalam mencari media yang tepat untuk memprentasikan materi dalam menciptakan suasana yang asyik, menarik dan tidak membosankan bagi peserta didik. Mata pelajaran bahasa Arab yang awalnya tidak banyak diminati oleh peserta didik, akan menjadi pelajaran yang paling ditunggu-tunggu kehadirannya.

Mengingat pentingnya pembelajaran bahasa Arab maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian guna untuk mengetahui Penggunaan Media Pembelajaran *Power Point* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab.

Tujuan dari penelitian yang dilakukan penulis adalah untuk mengetahui keterampilan berbahasa Arab siswa kelas VIII SMP Unismuh dan Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran *Power Point* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Unismuh.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan Pendekatan tindakan. Dimana pendekatan kuantitatif memandang tingkah laku manusia dapat diramal dan realitas sosial objektif dan dapat diukur. Sedangkan penelitian tindakan adalah penelitian praktis, bertujuan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam pembelajaran di kelas dengan cara melakukan tindakan-tindakan.

Lokasi penelitian dilakukan di SMP Unismuh Makassar. Lembaga pendidikan di bawah naungan Muhammadiyah.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode-metode sebagai berikut:

1. Kuesioner atau Angket
2. Metode interview/wawancara
3. Dokumentasi

Teknik Analisis Data

Dalam pengelolaan data, dipergunakan metode pengelolaan data yang bersifat kuantitatif. Metode deskriptif kuantitatif yaitu metode pengolahan data yang menggunakan teknik perhitungan statistik. Adapun perhitungan statistik yang penulis gunakan adalah mencari persentase. Untuk mencari persentase dipergunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Angka Persentase

F : Frekuensi

N: Jumlah frekuensi/banyaknya responden

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penggunaan Media Pembelajaran *Power Point* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar

Untuk menjelaskan bahwa penggunaan media pembelajaran *power point* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab dapat dilihat dari hasil kuesioner atau angket yang

diberikan pada peserta didik. Adapun bahasa Arab disajikan pada tabel-tabel hasil hasil presentase Penggunaan Media berikut. Pembelajaran *Power Point* bahasa Arab dalam meningkatkan motivasi belajar

Tabel I
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran
Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban Alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	22	62,8%
2	Setuju	13	37,1%
3	Kurang Setuju	0	-
4	Tidak Setuju	0	-
5	Sangat Tidak Setuju	0	-
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.A.1

Tabel II
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran
Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban Alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	16	45,7%
2	Setuju	19	54,2%
3	Kurang Setuju	0	-
4	Tidak Setuju	0	-
5	Sangat Tidak Setuju	0	-
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.A.2

Tabel III
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran
Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban Alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	8	22,8%
2	Setuju	17	48,5%
3	Kurang Setuju	10	28,5%
4	Tidak Setuju	0	-
5	Sangat Tidak Setuju	0	-
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.A.3

Berdasarkan hasil **Tabel I** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Anda lebih suka belajar bahasa Arab dengan gambar-gambar dari pada teks biasa” dihasilkan 22 responden dengan nilai persentase 62,8% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju". 13 responden dengan nilai persentase 37,2% yang memilih jawaban alternatif "Setuju" dan 0 responden yang menjawab ‘kurang setuju’ ‘tidak setuju’ dan ‘sangat tidak setuju’.

Berdasarkan hasil **Tabel II** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Anda suka dengan media *Power Point*” dihasilkan 16 responden dengan nilai persentase 45,7% memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju". 19 responden dengan nilai persentase 54,2% yang memilih jawaban alternatif "Setuju". Selanjutnya 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Kurang setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Tidak Setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih

jawaban alternatif " Sangat Tidak Setuju".

Menurut guru mata pelajaran bahasa Arab ibu Dra Fatmawati bahwa pemilihan media pembelajaran *Power Point* sangat membantu dalam pembelajaran karena mata pelajaran bahasa Arab membutuhkan ketangkasan pemahaman dan daya hafal yang tinggi. Jadi dengan adanya media pembelajaran *Power Point* sangat memudahkan guru dalam mempersiapkan materi ajar. Guru tidak repot mencatat materi pelajaran saat proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Karena hal ini menyita banyak waktu sedangkan durasi waktu untuk mata pelajaran bahasa Arab hanya 2x45 menit dalam setiap minggunya. Selain itu materi pembelajaran bisa disimpan dalam bentuk file dan bisa ditampilkan kembali di kelas lain dengan materi yang sama.

Berdasarkan hasil **Tabel III** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Lebih banyak guru yang menggunakan media *Power Point* dalam belajar” dihasilkan 8 responden

dengan nilai persentase 22,8% memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju". 17 responden dengan nilai persentase 48,5% yang memilih jawaban alternatif "Setuju". Selanjutnya 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Kurang setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Tidak Setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Tidak Setuju".

Menurut Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum bapak Drs. Kandacong Malle, M.Pd bahwa pemilihan media *Power Point* dalam pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan daya tarik kreatif guru dalam menyajikan materi pembelajaran dengan menggunakan media elektronik berbasis IT. Media ini tepat digunakan sebagai media pembelajaran khususnya membantu dalam menerangkan materi ajar.

Tabel IV
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran
Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban Alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	15	42,8%
2	Setuju	19	54,2%
3	Kurang Setuju	1	2,8%
4	Tidak Setuju	0	-
5	Sangat Tidak Setuju	0	-
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.A.4

Tabel V
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran
Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban Alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	12	34,2%
2	Setuju	18	51,4%
3	Kurang Setuju	5	14,2%
4	Tidak Setuju	0	-
5	Sangat Tidak Setuju	0	-
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.A.5

Tabel VI
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran
Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban Alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	8	22,8%
2	Setuju	20	57,1%
3	Kurang Setuju	7	20%
4	Tidak Setuju	0	-
5	Sangat Tidak Setuju	0	-
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.A.6

Berdasarkan hasil **Tabel IV** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Anda lebih mudah memahami materi bahasa Arab dengan menggunakan *Power Point*” dihasilkan 15 responden dengan nilai persentase 42,8% memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju". 19 responden dengan nilai persentase 54,2% yang memilih jawaban alternatif "Setuju". Selanjutnya 1 responden dengan nilai persentase 2,8% yang memilih jawaban alternatif "Kurang setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Tidak Setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Tidak Setuju" yang menyatakan mereka paham dengan keterangan guru bahasa Arab.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh penulis saat melaksanakan penelitian ditemukan bahwa guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab mengoperasikan seperangkat komputer dengan baik saat menerangkan mata pelajaran kepada peserta didik.

Berdasarkan hasil **Tabel V** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Gambar bergerak dalam *Power Point* dapat membantu anda dalam menghafal kosa kata bahasa Arab” dihasilkan 12 responden dengan nilai persentase 34,2% memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju". 18 responden dengan nilai persentase 51,4% yang memilih jawaban alternatif "Setuju". Selanjutnya 5 responden dengan nilai persentase 14,2% yang memilih jawaban alternatif "Kurang setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Tidak Setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Tidak Setuju".

Menurut guru bahasa Arab pada saat pembelajaran selalu menyediakan alat dan bahan materi pembelajaran, misalnya buku paket atau modul bahasa Arab dan sumber belajar lainnya seperti foto, gambar dan film bisa ditayangkan lewat LCD melalui *Power Point*.

Berdasarkan hasil **Tabel VI** yang merupakan hasil dari angket dengan

bentuk pernyataan “Anda lebih mudah mengingat bentuk tulisan dalam bentuk gambar berwarna” dihasilkan 8 responden dengan nilai persentase 22,8% memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju". 20 responden dengan nilai persentase 57,1% yang memilih jawaban alternatif "Setuju". 7 responden dengan nilai persentase 20% yang memilih jawaban alternatif "Kurang setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0%

yang memilih jawaban alternatif "Tidak Setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Tidak Setuju".

Hal tersebut dikuatkan lagi dari hasil observasi peneliti, didapatkan bahwa mayoritas peserta didik lebih mudah mengingat bentuk tulisan dalam bentuk gambar berwarna dari pada mengingat tulisan biasa yang disajikan melalui papan tulis.

Tabel VII
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran
Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban Alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	11	31,4%
2	Setuju	20	57,1%
3	Kurang Setuju	4	11,4%
4	Tidak Setuju	0	-
5	Sangat Tidak Setuju	0	-
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.A.7

Tabel VIII
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran
Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban Alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	14	40%
2	Setuju	16	45,7%
3	Kurang Setuju	5	14,2%
4	Tidak Setuju	0	-
5	Sangat Tidak Setuju	0	-
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.A.8

Tabel IX
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran
Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban Alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	20	57,1%
2	Setuju	15	42,8%
3	Kurang Setuju	0	-
4	Tidak Setuju	0	-
5	Sangat Tidak Setuju	0	-
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.A.9

Berdasarkan hasil **Tabel VII** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Anda lebih mudah menyalin tulisan bahasa Arab yang disajikan melalui *Power Point*” dihasilkan 11 responden dengan nilai persentase 31,4% memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju". 20 responden dengan nilai persentase 57,1% memilih jawaban alternatif "Setuju". Selanjutnya 4 responden dengan nilai persentase 11,4% yang memilih jawaban alternatif "Kurang setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Tidak Setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Tidak Setuju".

Hal tersebut diperkuat lagi oleh ibu Dra Fatmawati selaku guru mata pelajaran bahasa Arab bahwa mayoritas siswa lebih mudah menyalin tulisan yang disajikan melalui *Power Point* dari pada menyalin tulisan yang ada dipapan tulis.

Berdasarkan hasil **Tabel VIII** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Penerapan pembelajaran dengan menggunakan *Power Point* menjadikan anda lebih aktif

mengikuti pembelajaran” dihasilkan 14 responden dengan nilai persentase 40% memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju". 16 responden dengan nilai persentase 45,7% yang memilih jawaban alternatif "Setuju". Selanjutnya 5 responden dengan nilai persentase 14,2% yang memilih jawaban alternatif "Kurang setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Tidak Setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Tidak Setuju".

Berdasarkan hasil **Tabel IX** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Anda merasa senang mengikuti kegiatan belajar bahasa Arab menggunakan tampilan *Power Point* sebagai media pembelajaran” dihasilkan 20 responden dengan nilai persentase 57,1% memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju". 15 responden dengan nilai persentase 42,8% yang memilih jawaban alternatif "Setuju". Selanjutnya 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Kurang setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban

alternatif "Tidak Setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Tidak Setuju".

Hal tersebut ditambah dengan hasil observasi peneliti yang menunjukkan

bahwa kebanyakan siswa lebih senang mengikuti kegiatan belajar bahasa Arab menggunakan *Power Point* sebagai media pembelajaran.

Tabel X
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran
Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban Alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	8	22,8%
2	Setuju	25	71,4%
3	Kurang Setuju	2	5,7%
4	Tidak Setuju	0	-
5	Sangat Tidak Setuju	0	-
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.A.10

Tabel XI
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran
Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban Alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	5	14,2%
2	Setuju	24	68,5%
3	Kurang Setuju	5	14,2%
4	Tidak Setuju	0	-
5	Sangat Tidak Setuju	0	-
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.B.1

Tabel XII
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran
Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban Alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	3	8,5%
2	Setuju	20	57,1%
3	Kurang Setuju	11	31,4%
4	Tidak Setuju	0	-
5	Sangat Tidak Setuju	1	2,8%
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.B.2

Tabel XIII
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran
Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban Alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	1	2,8%
2	Setuju	14	40%
3	Kurang Setuju	19	54,2%
4	Tidak Setuju	0	-
5	Sangat Tidak Setuju	1	2,8%
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.B.3

Tabel XIV
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran
Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban Alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	1	2,8%
2	Setuju	11	31,4%
3	Kurang Setuju	18	51,4%
4	Tidak Setuju	4	11,4%
5	Sangat Tidak Setuju	1	2,8%
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.B.4

Tabel XV
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran
Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban Alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	0	-
2	Setuju	6	17,1%
3	Kurang Setuju	24	68,5%
4	Tidak Setuju	5	14,2%
5	Sangat Tidak Setuju	0	-
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.B.5

Berdasarkan hasil **Tabel X** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Melalui penggunaan media *Power Point* menjadikan saya lebih menyukai pelajaran bahasa Arab” dihasilkan 8 responden dengan nilai persentase 22,8% memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju". 25 responden dengan nilai persentase 71,4% yang memilih jawaban alternatif "Setuju". Selanjutnya 2 responden dengan nilai persentase 5,7% yang memilih jawaban alternatif "Kurang setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Tidak Setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Tidak Setuju".

Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum bapak Drs. Kandacong Malle, M.Pd menuturkan bahwa melalui penggunaan media *Power Point* menjadikan peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan **Tabel XI** yang merupakan hasil dari angket dengan

bentuk pernyataan “Menurut anda pelajaran bahasa Arab sangat menarik” dihasilkan 5 responden dengan nilai persentase 14,2% memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju". Selanjutnya 24 responden dengan nilai persentase 68,5% yang memilih jawaban alternatif "Setuju". Selanjutnya 5 responden dengan nilai persentase 14,2% yang memilih jawaban alternatif "Kurang setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Tidak Setuju" dan 1 responden dengan nilai persentase 2,8% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Tidak Setuju".

Berdasarkan hasil **Tabel XII** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Menurut Anda selalu suka belajar bahasa Arab” dihasilkan 3 responden dengan nilai persentase 8,5% memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju". 20 responden dengan nilai persentase 57,1% yang memilih jawaban alternatif "Setuju". 11 responden dengan nilai persentase 31,4% yang memilih jawaban alternatif "Kurang setuju" dan 0

responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Tidak Setuju" dan 1 responden dengan nilai persentase 2,8% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Tidak Setuju" yang menyatakan mereka paham dengan keterangan guru bahasa Arab.

Berdasarkan hasil **Tabel XIII** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan "Anda selalu mengulangi pelajaran bahasa Arab" dihasilkan 1 responden dengan nilai persentase 2,8% memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju". 14 responden dengan nilai persentase 40% yang memilih jawaban alternatif "Setuju". 19 responden dengan nilai persentase 54,2% yang memilih jawaban alternatif "Kurang setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Tidak Setuju" dan 1 responden dengan nilai persentase 2,8% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Tidak Setuju".

Berdasarkan hasil **Tabel XIV** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan "Anda mampu bercakap menggunakan bahasa Arab" dihasilkan 1 responden dengan nilai persentase 2,8% memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju". 11 responden dengan nilai persentase 31,4% yang

memiliki jawaban alternatif "Setuju". 18 responden dengan nilai persentase 51,4% yang memilih jawaban alternatif "Kurang setuju" dan 4 responden dengan nilai persentase 11,4% yang memilih jawaban alternatif "Tidak Setuju" dan 1 responden dengan nilai persentase 2,8% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Tidak Setuju".

Berdasarkan **Tabel XV** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan "Waktu senggang diluar sekolah anda manfaatkan untuk belajar bahasa Arab" dihasilkan 0 responden dengan nilai persentase 0% memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju". 6 responden dengan nilai persentase 17,1% yang memilih jawaban alternatif "Setuju". 24 responden dengan nilai persentase 68,5% yang memilih jawaban alternatif "Kurang setuju" dan 5 responden dengan nilai persentase 14,2% yang memiliki jawaban alternatif "Tidak Setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Tidak Setuju".

Guru mata pelajaran bahasa Arab juga menambahkan bahwa di SMP Unismuh Makassar terdapat Asrama yang disiapkan bagi para siswa, khususnya bagi mereka yang ingin belajar bahasa Arab dan Tahfidz tambahan.

Tabel XVI
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Dalam
Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	2	5,7%
2	Setuju	26	74,2%
3	Kurang Setuju	6	17,1%
4	Tidak Setuju	0	-
5	Sangat Tidak Setuju	1	2,8%
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.B.6

Tabel XVII
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Dalam
Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	6	17,1%
2	Setuju	18	51,4%
3	Kurang Setuju	10	2,5%
4	Tidak Setuju	0	-
5	Sangat Tidak Setuju	1	2,8%
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.B.7

Tabel XVIII
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Dalam
Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	12	34,2%
2	Setuju	20	57,1%
3	Kurang Setuju	2	5,7%
4	Tidak Setuju	0	-
5	Sangat Tidak Setuju	1	2,8%
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.B.8

Tabel XIX
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Dalam
Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	3	8,5%
2	Setuju	19	54,2%
3	Kurang Setuju	11	31,4%
4	Tidak Setuju	1	2,8%
5	Sangat Tidak Setuju	1	2,8%
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.B.9

Tabel XX
Hasil presentase Penggunaan Media Pembelajaran
Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab

No	Jawaban Alternatif	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Setuju	4	11,4%
2	Setuju	21	60%
3	Kurang Setuju	9	25,7%
4	Tidak Setuju	0	-
5	Sangat Tidak Setuju	0	-
6	Jumlah	35	100%

Tabulasi angket no.B.10

Berdasarkan **Tabel XVI** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Anda menyimak pelajaran dengan baik saat kegiatan pembelajaran bahasa Arab” dihasilkan 2 responden dengan nilai persentase 5,7% memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju" Selanjutnya 26 responden dengan nilai persentase 74,1% yang memiliki jawaban alternatif "Setuju". Selanjutnya 6 responden dengan nilai persentase 17,1% yang memilih jawaban alternatif" Kurang setuju" dan 0 responden dengan nilai

persentase 0% yang memilih jawaban alternatif" Tidak Setuju" dan 1 responden dengan nilai persentase 2,8% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Tidak Setuju".

Berdasarkan **Tabel XVII** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan “Anda bertanya saat penjelasan guru dalam pembelajaran bahasa Arab kurang/tidak dipahami” dihasilkan 6 responden dengan nilai persentase 17,1% memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju". 18 responden

dengan nilai persentase 51,4% yang memilih jawaban alternatif "Setuju". 10 responden dengan nilai persentase 28,5% yang memilih jawaban alternatif "Kurang setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Tidak Setuju" dan 1 responden dengan nilai persentase 2,8% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Tidak Setuju".

Berdasarkan **Tabel XVIII** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan "Setiap materi yang diajarkan dalam bahasa Arab bermanfaat bagi anda" dihasilkan 12 responden dengan nilai persentase 34,2% memiliki jawaban alternatif "Sangat Setuju". 20 responden dengan nilai persentase 57,1% yang memilih jawaban alternatif "Setuju". 2 responden dengan nilai persentase 5,7% yang memilih jawaban alternatif "Kurang setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Tidak Setuju" dan 1 responden dengan nilai persentase 2,8% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Tidak Setuju".

Menurut penuturan Wakasek kurikulum pelajaran bahasa Arab sangat bermanfaat bagi peserta didik dimana peserta didik bisa memahami bahasa Arab dan siswa lebih mudah memahami Al-Qur'an dan hadits.

Berdasarkan **Tabel XIX** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan "Anda aktif dalam belajar bahasa Arab baik secara individu maupun kelompok" dihasilkan 3 responden dengan nilai persentase 8,5% memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju". 19 responden dengan nilai

persentase 54,2% yang memilih jawaban alternatif "Setuju". 11 responden dengan nilai persentase 31,4% yang memilih jawaban alternatif "Kurang setuju" dan 1 responden dengan nilai persentase 2,8% yang memilih jawaban alternatif "Tidak Setuju" dan 1 responden dengan nilai persentase 2,8% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Tidak Setuju".

Berdasarkan **Tabel XX** yang merupakan hasil dari angket dengan bentuk pernyataan "Anda selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru" dihasilkan 4 responden dengan nilai persentase 11,4% memilih jawaban alternatif "Sangat Setuju". 21 responden dengan nilai persentase 60% yang memilih jawaban alternatif "Setuju". 9 responden dengan nilai persentase 25,7% yang memilih jawaban alternatif "Kurang setuju" dan 0 responden dengan nilai persentase 0% yang memilih jawaban alternatif "Tidak Setuju" dan 1 responden dengan nilai persentase 2,8% yang memilih jawaban alternatif "Sangat Tidak Setuju".

PENUTUP

Kesimpulan

Dari hasil uraian penelitian di atas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Keterampilan berbahasa Arab siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar cukup bagus karena guru-guru yang mengajar sudah sangat mahir dan menguasai bahasa Arab, Sehingga peserta didik mendapatkan maksimal pengetahuan tentang bahasa Arab.
2. Penggunaan media pembelajaran *Power Point* dapat meningkatkan

motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Unismuh. Dengan menggunakan media pembelajaran *Power Point* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII SMP Unismuh Makassar lebih efektif karena dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Alquranul Qarim, 2011. Jakarta. Baitul Mall Hidayatulah
- Alquran dan Terjemahan, 2008. Bandung. Cv Perbitan Diponegoro
- Andi. 2010. *Panduan Praktis Microsoft Office 2010*. Semarang: Wahana Komputer.
- Andi. 2007. *Panduan lengkap Microsoft office Power point 2007*. Madiun: PT, MADCOMS.
- Arikunto Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Makassar: Pustaka Pelajar.
- _____. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Margono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Syaodih, Nana. 2009. *Landasan Psikologi Proses pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Raharjo. 1998. *Media Pendidikan*, dalam chabib toha, Abdul mu'ti, PBM-PAI di Sekolah,. Semarang : fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Ruswandi. 2013. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Citra Pesona Sejahtera.
- Setiawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2008. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Undang-undang SISDIKNAS tahun 2003*. 2008. Jakarta: Sinar Grafika.
- Yin K Robert. 2004. *Studi Kasus Desain & Metode*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yunus, Mahmud. 1942. *Al-Tarbiyyah wa al-Ta'lim. Matba'ah*. Padang Panjang.
- Yusuf Tayar dan Anwar Syaiful. 1995. *Metodologi pengajaran agama dan bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

