

PENGUATAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENGHAFAL KOSA KATA BAHASA ARAB DI PTUQI CIBUNGBULANG BOGOR

¹Muh.Abrar, ²Asriani

^{1,2}*Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor*

muh.abrar@iuqibogor.ac.id

asriani@iuqibogor.ac.id

Abstrak

Pemberdayaan ini bertujuan untuk melakukan pendampingan kepada beberapa anak di Pondok Tahfidz Ummul Quro Al-Islami Bogor dalam menghafal *mufradat* bahasa Arab tentang anggota badan melalui kreativitas diri dengan media pembelajaran yang dapat digunakan pada setiap pembelajaran khususnya tingkat pendidikan dasar dan umumnya untuk berbagai jenjang pendidikan. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan dapat disimpulkan bahwa pendampingan keterampilan media pembelajaran dalam menghafal *mufradat* bahasa Arab menunjukkan minat siswa untuk menghafal *mufradat* bahasa Arab dengan mengaplikasikan keterampilan media pembelajaran untuk lebih kreatif dan menyenangkan. Keterampilan media pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif bagi para siswa untuk mengembangkan kreativitas diri yang dimiliki, sehingga menjadi jalan pintas untuk mempermudah pemahaman materi yang diajarkan dan menghindari kebosanan. Pengabdian ini menjelaskan tentang pendampingan keterampilan media pembelajaran dalam menghafal *mufradat* bahasa Arab bagi santri di PTUQI Cibungbulang Bogor tentang bagaimana proses pembuatan keterampilan media pembelajaran bahasa Arab yang ditujukan untuk mempermudah menghafal *mufradat* tentang anggota badan. Namun media ini tidak terbatas pada metode menghafal saja dan bisa dilanjutkan untuk mempelajari metode pembahasan yang lainnya. Selain itu, penelitian ini hanya mencakup pembuatan keterampilan media pembelajaran saja, padahal masih banyak pendampingan keterampilan lain yang bisa diajarkan kepada siswa untuk membentuk kreativitas diri.

Kata Kunci: *Penguatan pendampingan; media pembelajaran bahasa arab; kosa kata Arab.*

Abstract

This empowerment aims to provide assistance to several children at the Ummul Quro Al-Islami Tahfidz Boarding School in Bogor in memorizing Arabic vocabulary related to body parts through self-creativity using learning media that can be utilized in every learning session, particularly at the elementary education level, and generally across various educational levels. Based on the research that has been conducted, it can be concluded that mentoring in the use of instructional media skills for memorizing Arabic vocabulary shows students' interest in memorizing Arabic vocabulary by applying creative and enjoyable media-based learning skills. This instructional media skill can serve as an alternative for students to develop their own creativity, thus becoming a shortcut to facilitate the understanding of the material being taught and to avoid boredom. This community service project describes the mentoring of instructional media skills for memorizing Arabic vocabulary for students at PTUQI Cibungbulang Bogor, specifically regarding the process of creating Arabic instructional media skills aimed at making it easier to memorize vocabulary related to body parts. However, this media is not limited to memorization methods only and can be further developed to study other learning methods. Moreover, this research only focuses on the development of instructional media skills, even though there are many other skills that could be taught to students to foster their creativity.

Keywords: Empowerment mentoring; Arabic instructional media; Arabic vocabulary.

PENDAHULUAN

Dengan perkembangan teknologi yang ada, fasilitas yang lengkap membantu kita untuk bisa berbahasa Asing. Setiap pembelajar bahasa arab tentunya mempunyai langkah strategi dalam mempelajari bahasa asing ini supaya pada puncaknya bisa menguasai bahasa ini. Salah satunya adalah Guru pembelajaran lughah 'arabiyah harus menguasai thuruq dan strategi pembelajaran bahasa Arab, yang akan mengantarkan siswanya belajar bahasa arab dengan santai dan menyenangkan tentunya dan tidak monoton (Khanza Hasna Qonita, 2016).

Strategi *ta'lim al-Lughah 'Arabiyah* yang menyenangkan akan menghilangkan rasa jenuh dalam belajar, termasuk rasa sulit dalam belajar bahasa arab akan hilang. Semua aspek dalam belajar bahasa arab itu akan mengalami tantangan yang dinilai sulit, termasuk menghafal mufradat (kosa kata bahasa arab) dianggap sangat sulit bagi orang yang tidak terbiasa menghafal ditambah lagi jarang menuturkan bahasa arab, dominasi tuturannya adalah bahasa Ibu.

Menghafal apa saja memerlukan perhatian yang penuh, pengalaman semua orang dalam menghafal satu kata yaitu melelahkan alias membosankan. Anak-anak sering menganggap metode menghafal bosan, terutama dalam belajar bahasa Arab. Situasi ini disebabkan oleh metode pendidikan yang unik dan tidak konsisten di semua institusi pendidikan resmi dan non-resmi. Solusi untuk masalah ini, menurut (Nurul Khasnah, 2016), adalah dengan memilih sumber pembelajaran yang efektif, berkualitas tinggi, dan efisien. Media ini dapat membantu mencapai tujuan proses

pembelajaran dengan lancar. Dengan demikian, media pembelajaran dapat memberikan stimulus sehingga siswa dapat merespon dan memahami pesan (Hasni, 2018).

Media berperan dalam proses pembelajaran dengan menumbuhkan rasa ingin tahu, memotivasi, dan meningkatkan pemahaman siswa tentang apa yang diajarkan (Siti Mahmudah, 2019). Akibatnya, sumber pembelajaran sangat penting untuk menjauhkan siswa dari jenuh dan mendorong mereka untuk belajar. Dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik, kami berusaha untuk membuat penghafalan kosa kata Arab lebih rileks dan nyaman. Oleh karena itu, gagasan bahwa penggunaan media pembelajaran dapat menjadi salah satu komponen utama yang menentukan pencapaian tujuan pembelajaran secara efektif.

Menghafal *mufradat* dalam bahasa Arab dapat dilakukan dengan cara kegiatan sehari-hari anak atau benda-benda yang ada di sekitarnya, seperti menghafal anggota tubuh. Ada tiga metode, diantaranya; Metode G (Gans-Lern) menghafal bahan secara keseluruhan dari awal hingga akhir, Metode T (Teil-Lern) menghafal sebagian, dan Metode V (Vermittlendes) adalah campuran dari kedua metode (Ghofur & Husniah 2023).

Banyaknya *mufradat* sangat diperlukan dalam bahasa Arab agar dapat mengetahui isi dari kalimat bahasa Arab tersebut. Bahkan penguasaan pembendaharaan mufradat diperlukan strategi yang efektif dan inovatif serta menyenangkan dalam meningkatkannya salah satunya yaitu dengan pendampingan keterampilan media pembelajaran dalam

menghafal *mufradat* bahasa arab. Riset tentang pendampingan pembuatan media pernah dilakukan oleh (Afif kholisun 2023), mengatakan dengan Adanya pelatihan dan pendampingan pembuatan media pembelajaran kartu Bizi bagi guru bahasa arab memiliki dampak yang positif, karena terdapat peningkatan kompetensi guru dalam memanfaatkan media pembelajaran. Riset tersebut berbeda dengan ini yang mana riset ini lebih mengutamakan kreatifitas peserta didik dalam menginovasi media pembelajaran sehingga peserta didik lebih aktif dan kreatif. Pada tahun 2023 riset lain juga dilakukan oleh (Anakhsana Al-Sulukiyyah, 2023). Dalam risetnya mengatakan dengan adanya pelatihan media berbasis IT pemebelaran para peserta didik lebih memahami dan antusias terhadap pembelajaran yang menggunakan media berbasis IT sehingga lebih mudah belajar bahasa arab. Riset terbut berbeda dengan riset ini. Disini kami fokus pada media pembelajaran non IT sehingga media pembalajrannya bisa terjaukau oleh semua kalangan apalagi lembaga lembaga yang tidak mempunyai fasilitas yang memadai.

Menurut Afif Kholisun (2022), mereka pernah berkomitmen untuk mendampingi pembuatan media. Mengatakan bahwa guru bahasa arab menerima pelatihan dan pendampingan untuk membuat kartu Bizi sebagai media pembelajaran. Ini memiliki dampak yang positif karena guru lebih mahir menggunakan media ini. Tidak seperti penelitian sebelumnya, penelitian ini lebih menekankan kreativitas siswa menciptakan sumber daya pembelajaran baru untuk membuat mereka lebih aktif dan kreatif.

Ana akhsana El-Sulukiyyah juga melakukan penelitian pada tahun 2020. Dalam penelitiannya, dia menemukan bahwa ketika siswa dilatih menggunakan media berbasis IT untuk pemebelaran, mereka menjadi lebih memahami materi dan lebih tertarik untuk belajar menggunakannya. Ini membuat belajar bahasa Arab menjadi lebih mudah. Studi ini berbeda dari studi sebelumnya. Kami fokus pada media pembelajaran non-IT untuk membuatnya mudah diakses, terutama bagi lembaga yang tidak memiliki fasilitas yang memadai.

Tujuan dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah untuk melakukan pendampingan kepada beberapa anak di Pondok Tahfidz Ummul Quro Al-Islami Bogor dalam menghafal *mufradat* bahasa Arab tentang anggota badan melalui kreativitas diri dengan media pembelajaran yang dapat digunakan pada setiap pembelajaran khususnya tingkat pendidikan dasar dan umumnya untuk berbagai jenjang pendidikan.

Keinginan untuk menyukai pelajaran bahasa Arab dan menghilangkan pemahaman tentang sulitnya mempelajari bahasa Arab. Dilihat dari keinginan mereka untuk menghafal *mufradat* bahasa Arab dengan semangat dan ditambah kreativitas mereka dalam membuat media pembelajaran yang mampu mengubah pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

METODE PENELITIAN

Di PTUQI Cibungbulang Bogor, kegiatan pengabdian masyarakat dengan judul "Pendampingan keterampilan menghafal mufrodad bahasa Arab melalui media pembelajaran" ditujukan kepada

beberapa santri yang masih berusia 17 tahun tetapi ingin menghafal *mufradat Arab* sesuai keinginan mereka.

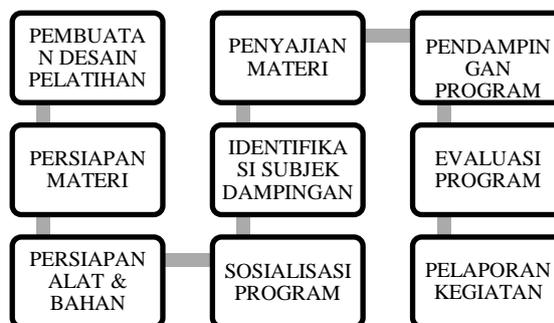
Dalam pengabdian ini, pengabdian menggunakan observasi data dan dokumentasi untuk mengembangkan komunitas. Peneliti melakukan observasi langsung tentang bagaimana aktivitas pendampingan dilakukan dan bagaimana membuat media belajar inovatif. Selain itu, sumber dokumentasi data berasal dari pengembangan keterampilan mereka dalam belajar bahasa Arab melalui media apa yang mereka ciptakan. Informasi yang telah dikumpulkan ini dilengkapi dengan sumber data referensi yang terkait tentang pengabdian.

Dalam riset pengabdian ini pengabdian menggunakan metode *community development* dengan cara memanfaatkan data observasi dan dokumentasi. Dalam observasi pengabdian melakukan pengamatan langsung terkait proses kegiatan pendampingan dan pembuatan keterampilan media belajar yang kreatif. Sedangkan sumber data dokumentasi diperoleh dari hasil pembuatan keterampilan media belajar bahasa Arab yang telah mereka buat. Data-data yang telah diperoleh tersebut diperkuat dengan sumber-sumber data referensi yang relevan terkait dengan pengabdian.

Pengabdian kepada masyarakat dimulai pada 1 Maret 2024 dan akan berakhir pada 20 April 2024. Kegiatan utama Pengabdian dilaksanakan seperti menentukan subjek dampingan dan memberi tahu orang tentang pentingnya meningkatkan kekreativitas diri dalam pembelajaran saat ini. Dalam prosesnya, membuat bahan pembuatan media dengan

menggunakan pola gambar. Menentukan waktu untuk dampingan pembuatan, yang akan diadakan satu kali setiap minggu. Evaluasi aktivitas yang memberikan dampak pada setiap kali pertemuan, untuk menilai kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini, setiap anak diminta untuk melakukan praktek pelafalan dengan menunjuk bagian tubuh mereka dengan berbahasa Arab. Setelah evaluasi kegiatan ini, santri di PTUQI Cibungbulang Bogor akan dilatih menggunakan media pembuatan. Tujuan dari penggunaan media ini adalah untuk mengidentifikasi indikator keberhasilan pekerjaan santri dan untuk memperbaiki model pembelajaran yang tidak disukai anak-anak.

Adapun strategi dalam riset pengabdian kepada masyarakat ini sebagai berikut:



Adapun tahap kegiatan inti pelaksanaan pengabdian ini adalah sebagai berikut;

- 1) menentukan subjek dampingan dan melakukan edukasi belajar mandiri;

2) membuat media pembelajaran bahasa Arab;

3) mereview bersama media belajar bahasa Arab yang telah dibuat; dan

4) mempraktekkan media belajar bahasa Arab tersebut untuk belajar mandiri.

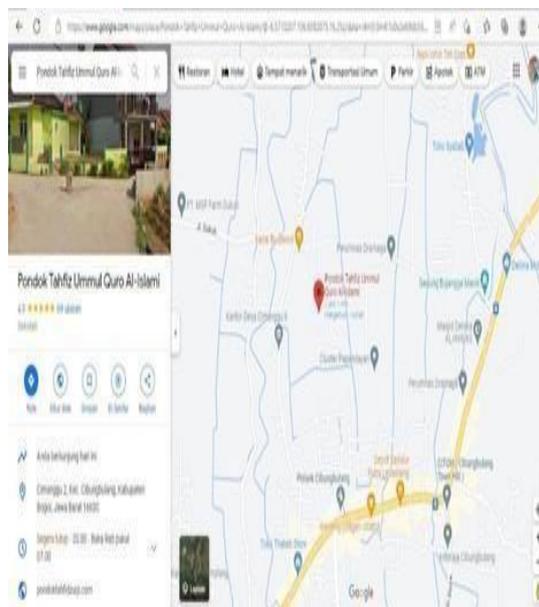
Sedangkan pada evaluasi kegiatan dalam pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan dengan cara mendiskusikan dengan subjek dampingan terkait keterlaksanaan program edukasi belajar bahasa Arab mandiri dan kegiatan pembuatan media pembelajaran bahasa Arab .

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pendampingan bimbingan bahasa Arab level dasar ini diselenggarakan oleh 2 orang Dosen dan 1 orang mahasiswa. Kegiatan menghafal mufradat bahasa Arab dapat dilakukan sesuai dengan keseharian belajar santri, dengan memberi kreativitas diri agar tidak terasa membosankan. Media gambar dapat mempermudah menghafal *mufradat* bahasa arab, salah satunya dengan membuat gambar. Anak pada usia muda sangat suka menggambar dan mewarnai, hal ini dapat dimanfaatkan untuk menumbuhkan keaktifan pembelajaran pada setiap mata pelajaran. Kreativitas menggambar dan mewarnai digunakan dalam hafalan *mufradat* ini, pembentukan pola gambar yang sederhana. Metode seperti ini dapat cukup baik dan mudah dipahami. namun pada dampingan subjeknya dibatasi tetapi hal ini tidak menjadi penghalang untuk dilakukan pendampingan lagi.

Pelaksanaan penelitian yang akan dilaksanakan di sekolah SMA Cahaya Qur'an pondok pesantren tahfidz ummul

quro Al-Islami Bogor, yang bertempat di Perumahan Green Village Blok G9 Cibungbulang;



Gambar 01. Lokasi Pengabdian

Terdapat beberapa strategi yang digunakan untuk membantu daya ingat hafalan mufradat tentang anggota tubuh, meliputi :

- a. Persiapan
- b. Pelaksanaan kegiatan dan
- c. Evaluasi kegiatan.

Dalam tahap persiapan ini dilakukan pemetaan potensi yang dimiliki subjek dampingan. Pemetaan ini dilakukan dengan cara mencari beberapa anak yang berada disekitar wilayah desa wonosari-puger yang mempelajari bahasa arab pada tingkat awal. Upaya yang dilakukan yaitu dengan melatih menulis bahasa arab dan membaca tulisan arab guna untuk mengetahui pencapaian yang telah dikuasai pada proses pembelajaran bahasa Arabnya. Disinilah dapat diketahui bahwa pembelajaran bahasa Arab dapat dilanjutkan pada tingkat yang lebih

tinggi yakni menghafal *mufradat* bahasa Arab. Setelah mengetahui potensi yang dimiliki subjek dampingan, barulah dapat dirumuskan media apakah yang cocok digunakan pada latihan menghafal *mufradat* bahasa Arab. Dukungan yang paling tepat adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan daya ingat anak dan mengarahkan anak pada kreativitas pembelajaran.

Hasil belajar, terutama bahasa Arab, sangat dipengaruhi oleh media. Guru tidak perlu berbicara terlalu lama dengan siswa tentang materi yang dibahas. Siswa tidak boleh mengabaikan kesulitan pembelajaran mereka; sebaliknya, strategi pembelajaran kontemporer harus ditemukan. Karena siswa dapat membuat media pembelajaran mereka sendiri dalam bentuk kertas kecil, yang membantu mereka menghafal *mufradat* Arab dengan cepat, kegiatan pendampingan ini dapat meningkatkan keinginan siswa untuk belajar.

Menghafal adalah pelajaran yang membosankan dan membuat pikiran lelah. Namun, salah satu syarat pelajaran bahasa Arab melibatkan menghafal *mufradat* untuk membantu siswa memahami isi kalimat Arab. Ada banyak media dan pendekatan pembelajaran yang tersedia di zaman sekarang. Siswa yang memiliki kemampuan untuk membuat media pembelajaran dapat berkontribusi pada peningkatan kreatifitas mereka. Keterampilan media pembelajaran ini difokuskan pada penghafalan *mufradat* yang berkaitan dengan anggota badan. Pada awalnya, siswa diajarkan untuk membaca dan menulis materi anggota dalam bahasa Arab. Kemudian mereka

menebak gambar secara berulang-ulang sesuai fungsinya. Dalam kegiatan berikutnya, siswa diajarkan untuk menggambar, mewarnai, dan menggunting dengan baik. Terakhir, mereka menempel gambar miniatur di atas kertas pelangi dan mencocokkan *mufradat* tentang bagian tubuh mereka dengan benar. Dengan dampak keterampilan pembelajaran ini, siswa dapat menggabungkan pembelajaran dengan bermain, meningkatkan kreativitas mereka.

Media dapat membantu guru dalam pembelajaran lebih mudah bagi siswa, penggunaan media harus selalu diperhatikan. Guru harus berkomitmen untuk kehadiran media pembelajaran. Setiap pembelajaran harus dirancang dengan cara yang memungkinkan keberhasilan pelajar. Ini karena setiap media dapat mempermudah pembelajaran (M. Miftah, 2013). Dalam hal ini, (Faris Kusnida, 2015) menyatakan bahwa guru harus mengenali gaya belajar siswa selain dengan media. Mereka harus tahu bagaimana membuat pembelajaran menjadi lebih sederhana dan menyenangkan, serta bagaimana konsentrasi siswa dan kondisi mereka selama pembelajaran berlangsung. Karena gaya belajar sangat memengaruhi hasil belajar.

Wasa'it ta'lim bahasa Arab sangat penting untuk menumbuhkan semangat belajar dan mendorong siswa untuk belajar bahasa Arab lebih baik. Guru harus memainkan peran terpenting dalam memberikan motivasi belajar untuk meningkatkan kepuasan siswa dan semangat belajar (Wakhidati Nurrohma Putri, 2017). Ini karena motivasi berkaitan dengan keterlibatan siswa dan mendorong

mereka untuk melakukan tindakan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dalam hal ini, (Sitti Hasanah, 2015) mengatakan bahwasanya siswa mungkin lebih tertarik untuk belajar bahasa Arab jika mereka berada dalam lingkungan pembelajaran yang memotivasi mereka dan memungkinkan mereka untuk mengeksplorasi pengalaman belajar mereka sendiri.

Pembelajaran yang berfokus pada ceramah dan mendengarkan membuat siswa bosan dan mencegah proses belajar berhasil karena siswa tidak melakukan kegiatan pasif di kelas, yang lebih tertuju pada guru. Namun, guru dapat membuat pembelajaran menjadi pengalaman yang kreatif dan memberi kesan kepada siswa. Kreativitas didefinisikan sebagai kemampuan untuk menciptakan hal-hal baru dan dapat dipahami dari hal-hal yang sudah ada (Ramli Abdullah, 2017). Untuk membantu siswa menghafal *mufradat* bahasa Arab tentang bagian tubuh, kegiatan ini mengajarkan mereka menggambar, menggunting, dan mewarnai miniatur kertas. Kegiatan ini juga merupakan kegiatan pendampingan keterampilan media pembelajaran. Siswa kemudian menempel dan mencocokkan *mufradat* dengan benar pada gambar sesuai fungsinya.

Hasil dari pendampingan ini mampu meningkatkan motivasi menghafal *mufradat* Bahasa Arab. Adanya media sangat berpengaruh terhadap hasil suatu pembelajaran khususnya bahasa Arab. Guru tidak perlu terlalu lama berceramah kepada siswa mengenai materi pembahasan. Kesulitan siswa dalam memahami pembelajaran tidak boleh dikesampingkan begitu saja, namun harus

ditemukan strategi-strategi pembelajaran yang modern. Kegiatan pendampingan ini dapat menumbuhkan motivasi pembelajaran kepada siswa karena siswa dapat membuat media pembelajaran bentuk miniatur kertas yang memudahkan kecepatan menghafal *mufradat* bahasa Arab.

Menumbuhkan kreativitas pendampingan, menghafal merupakan



ditujukan pada penghafalan *mufradat* tentang anggota badan. Awalnya siswa dilatih untuk membaca dan menulis materi anggota berbentuk bahasa Arab lalu meneruskan menebak gambar secara berulang-ulang sesuai fungsinya. Kemudian kegiatan selanjutnya siswa dilatih menggambar, mewarnai dan menggunting dengan rapi. Dan terakhir siswa menempel gambar miniatur diatas kertas pelangi dan mencocokkan *mufradat* tentang anggota badan terhadap gambar yang telah ditempel dengan tepat dan benar. Dengan adanya dampingan keterampilan pembelajaran ini siswa dapat belajar sekaligus bermain yang dapat memberi manfaat kepada kreativitas diri mereka.

Gambar 2. Pembelajaran Bahasa Arab dengan media sederhana

Pembuatan media pembelajaran bahasa Arab sangat diperlukan untuk membentuk semangat belajar dan sekaligus menjadi motivasi belajar siswa dalam bahasa Arab agar lebih baik. Menurut Wakhi dati Nurrohma Putri (2017) motivasi belajar adalah peran terpenting yang harus dilakukan guru untuk menumbuhkan rasa senang dan semangat belajar siswa, karena motivasi berkaitan dengan keterlibatan siswa untuk mendorong melakukan sesuatu berdasarkan tujuan pembelajaran. Sehubungan dengan hal itu Sitti Hasanah (2015) menambahkan bahwa keadaan pembelajaran yang memberikan motivasi dan kebebasan mengeksplorasi pengalaman belajar dapat menumbuhkan minat belajar siswa terhadap bahasa Arab.

Pembelajaran yang sifatnya berceramah dan mendengarkan memicu kebosanan terhadap siswa. Hal ini mencegah keberhasilan proses belajar mengajar karena yang lebih aktif tertuju pada guru namun yang didapat siswa kegiatan pasif didalam kelas. Namun hal ini bisa diatasi dengan kreativitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga memberi kesan pengalaman kepada siswa.

Menurut Ramli Abdullah (2017) berpendapat bahwa kreativitas merupakan kemampuan menciptakan hal baru dari kejadian yang sebelumnya yang berguna dan dapat dimengerti. Seperti halnya kegiatan pendampingan keterampilan media pembelajaran mengajarkan siswa menggambar, meng- gunting dan mewarnai miniatur kertas yang bertujuan untuk mempermudah menghafal *mufradat*

bahasa arab tentang anggota badan. Kemudian terbukti dengan berhasilnya siswa menempel dan mencocokkan *mufradat* terhadap gambar sesuai fungsinya dengan tepat dan benar.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan dapat disimpulkan bahwa pendampingan keterampilan media pembelajaran dalam menghafal *mufradat* bahasa Arab menunjukkan minat siswa untuk menghafal *mufradat* bahasa Arab dengan mengaplikasikan keterampilan media pembelajaran untuk lebih kreatif dan menyenangkan. Keterampilan media pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif bagi para siswa untuk mengembangkan kreativitas diri yang dimiliki, sehingga menjadi jalan pintas untuk mempermudah pemahaman materi yang diajarkan dan menghindari kebosanan.

Penelitian ini menjelaskan tentang pendampingan keterampilan media pembelajaran dalam menghafal *mufradat* bahasa Arab bagi santri di PTUQI Cibungbulang Bogor tentang bagaimana proses pembuatan keterampilan media pembelajaran bahasa Arab yang ditujukan untuk mempermudah menghafal *mufradat* tentang anggota badan. Namun media ini tidak terbatas pada metode menghafal saja dan bisa dilanjutkan untuk mempelajari metode pembahasan yang lainnya. Selain itu, penelitian ini hanya mencakup pembuatan keterampilan media pembelajaran saja, padahal masih banyak pendampingan keterampilan lain yang bisa diajarkan kepada siswa untuk membentuk kreativitas diri.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrar, Muhammad. "Fa'aliyyah Tathbīq Tharīqah Puzzle fī Tachsīn Qudrah Takallum at-Talāmīdz di Madrasah Sabīl at-Taqwa ats-Tsānawiyah Margomulyo Luwu Timur." *Arabia* 12.1 (2020).
- Abrar, Muh. "Pengaruh Metode Diskudi Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* 3.1 (2020).
- Abrar, Muhammad "الدراسة البلاغية في أسلوب . القصر عند معاني اللغة العربية حول سورة آل عمران ". *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 9.2 (2020).
- Abrar, Muhammad "فاعلية طريقة تدريس خارج الفصل لترقية اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية Al-Mubin; بمعهد أم القرى الإسلامي بوجور." *Islamic Scientific Journal* 2.2 (2019).
- Abrar, M., Asriani, A., & Hamid, A. (2023). الدراسة النحوية عن الاشتغال . وأساليبه في القرآن جزء عمّ *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan & Bahasa Arab*, 11(2), 298-314. D doi:<https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v11i2.8704>
- Abrar, M. استخدام الاختبار الشفهي وأثره على نتائج . تعلم اللغة العربية لدى طلاب الحادي عشر بالمدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوجور. *Shaut al Arabiyyah*.(1)12 ,.
- Abrar, M. (2023). Bimbingan Bahasa Arab Tingkat Dasar Pada Masyarakat Kelurahan Benteng Ciampea Bogor. *Mafaza: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 35-51.
- Abrar, M. (2023). Pemberdayaan Lingkungan Berbahasa Arab dengan Menggunakan Metode Silent Way dan Mim-Miem Di SMA Cahaya Qur'an Desa Cimanggu II Cibungbulang Bogor.
- Abrar, M., (2022). Al-'Alaqah Bayna Itqan Al-Mufradat Wal Insyat-Thullab As- Shaf At-Tasi' Fi Al-Madrasah At-Tsanawiyah Ma'had Ummul Quro Al-Islami Bogor. *Shawtul 'Arab*, 2(1), 8-19.
- Abrar, M. (2023). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an Santri Kelas XI SMA Cahaya Qur'an Cibungbulang Bogor Tahun Ajaran 2019/2020. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 4(1), 35-43.
- Abrar, M. (2023). Fa'aliyah Itqan Fi Tarjamah An-Nushus Al-'Arabiyah Lil Fashl At-Tsamin (VIII A) Fi Al-Madrasah At-Tsanawiyah "Anwarul Hidayah" Pamijahan Bogor. *Shawtul 'Arab*, 2 (2), 85-92.
- Abdullah, R. (2017). Pembelajaran dalam perspektif kreativitas guru dalam pemanfaatan media pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(1), 35-49.
- Al-Farisi, T., Abrar, M., & Akasahtia, LT (2022). Istiratijiyat Mu'allim Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Inda Taghallubi Su'ubah Qiroaat An-Nushus Al- 'Arabiyah 'Alaa Thullabi As-Shaf Al-'Asyr Fi Al-Madrasah Al-'Aliyah Al-

- Muhajirin Cigudeg (Dirasah Haaliyah 'An Maddah Al-Lughah Al-'Arabiyyah). *Shawtul 'Arab* , 2 (1), 31-42.
- Abrar, M. (2022). Kitab Durus Al-Lughah Al-'Arabiyyah Wa Atsaruhu Fi Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah 'Alaa Munjiz Thalibat As-Shaf As-Sabi' fi Madrasah Tsanawiyah Lil Banat Bi Ma'had Ummul Quro Al-Islami Bogor. *Shawtul 'Arab* , 1 (2), 177-183.
- Abrar, M. (2021). Musykilat At-Thullab Fi Ta'lim Maharat Kalam 'Inda Barnamij Shawtul 'Arab bi-Jami'at Ummul Quro Al-Islami. *Shawtul 'Arab* , 1 (1), 30-42.
- Abrar, M. (2022). Ta'tsir Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Ilaa Thalaqah Hifdzil Qur'an li-Thullab As-Shaf At-Tsani 'Asyara Minal Madrasah 'Aliyah Cahaya Qur'an Cibungbulang B Bogor. *Shawtul 'Arab* , 1 (2), 153-176.
- Abrar, Muhammad (2015) *المقارنة بين علم الأصوات و علم التجويد: دراسة عن مخارج الحروف و صفاتها* Doktoral (S3) thesis, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Abrar, M. (2024). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab terhadap prestasi menghafal Al-Qur'an. *Turast: Jurnal Penelitian dan Pengabdian*, 12(2).
- Abrar, M. (2024) *تحليل استخدام يوتيوب كوسيلة 2024 تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة Konferensi* جيونبولانغ بوجور.
- Internasional Perkumpulan Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PPPBA) Indonesia.1* ,
- Abrar, M., Abdullah, A & ,Syafrudin, U. (2024) *دراسة القواعد النحوية عن وظائف 2024* . (*Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan & Bahasa Arab*.101-89 ,(1)12 ,
- Abrar, M., Asriani, A., Usman, U., & Bugis, M. (2024). *الدراسة المقارنة عن الأصوات العربية عند اللغويين والقراء* . (*Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 10(1), 100-136.
- Abrar, M. (2024) *استخدام الاختبار الشفهي وأثره 2024 على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الحادي عشر بالمدرسة العالية جهاي قرآن جيونبولانغ* . (*Shaut al Arabiyyah*.46-25 ,(1)12 ,
- Abrar, M. (2024). Pemberdayaan Lingkungan Berbahasa Arab dengan Menggunakan metode Silent Way dan Mim-Miem di SMA Cahaya Qur'an Desa Cimanggu II Cibungbulang Bogor. *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 10(1), 119-129.
- Abrar, M., Asriani, A & ,Hamid, A. (2023) *الدراسة النحوية عن الاشتغال 2023* . (*Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan & Bahasa Arab*.314-298 ,(2)11 ,
- Ardiansah, Danus. "Kampung Bahasa Sebagai City Branding Kota Pare Kediri Studi Kualitatif Komunikasi Pemerintahankabuoaten Kediri". Hasil penelitian Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.

- Arini, Aida, Shobihus Surur, and Vian Hanes Andreastya. "Efektifitas Pembelajaran Al-Qur'an Qiroah Muwahadah Di Pondok Pesantren Madrasatul Qur'an." *Sainsteknopak* 4, no. 1 (2020).
- Astuti, Rini. "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 7, no. 2 (2013): 251–66. <https://doi.org/10.21009/JPUD.072.11>.
- Astuti, W. (2016). Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Al-Manar*, 5(2). *Annunqthah: Journal of Research & Community Service*, Vol. 2 No. 1 Oktober 2022 | 57
- Chaer, Abdul. 2003. *Psikolinguistik Kajian Teoriti*. Jakarta: Rineka cipta.
- Dilamy, Taha 'Ali Husain wa Sa'ad 'Abd al-Karim al-Wa'iy. 2009. *Ittijahat Hadithah fi Tadris al-Lughah al-'arabiyah*, Oman: Jidar Maktab al-'Ajamy.
- El-Sulukiyah, A. A., Sugianti, L., & Aisyah, R. N. (2020). Pelatihan penggunaan media pembelajaran berbasis IT di madrasah diniyah. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(3), 205-213.
- Khansa, H. Q. (2016). Strategi Pembelajaran bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*.
- Khasanah, N. (2016). Peningkatan Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Penggunaan Media Gambar. *Skripsi Jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islam UM Surakarta*.
- Kusnida, F., Mulyani, M., & Su'udi, A. (2015). Keefektifan penggunaan media audio visual dan media komik strip dalam pembelajaran menulis cerpen yang bermuatan nilai-nilai karakter berdasarkan gaya belajar. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2).
- Ghofur, M. A., & Husniah, H. (2022). Metode Muḥāfazah Naẓam Jurūmiyyah untuk Memudahkan Baca Kitab Kuning. *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 4(1), 10-16.
- Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lawadi,
- Hamzah Abbas. 2012. *Keutamaan dan Kewajiban Mempelajari Bahasa Arab*. TT: Naashirusunnah.
- Hasnah, S. (2015). Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah Iain Palu. *Istiqra: Jurnal Hasil Penelitian*, 3(1), 197-225.

- Hasani, A. (2018, February). The Role of Bahasa Indonesia Lecturer's Creativity to Be Partner with Dignified Students. In *First Indonesian Communication Forum of Teacher Training and Education Faculty Leaders International Conference on Education 2017 (ICE 2017)* (pp. 620-624). Atlantis Press. 1(2).
- Hidayat, N. S. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nida'*, 37(1), 82-88.
- Mahmudah, S. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 129-138.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Jurnal kwangsan*, 1(2), 95.
- Mansur. "Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab" *al-'Arabiyyah* Vol. 1 No. 1.2014.
- Nashoih, A. K., Fadhli, K., Taqiyuddin, A., Khorib, A., Sholikhah, I. N. M., & Putriningtyas, C. (2022). Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu Bizi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 18-25.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Putri, W. N. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(1), 1-16.01 Sukarame (Doctoral dissertation, UIN Raden IntanLampung).
- Putri, W. N., & Billah, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berwawasan Sains Berbasis Mobile Android. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(2), 163-179
- Qumaihah, Jabir. 1998. *Atsar Wasa'il al-I'lam al-Maqr'u'ah wa al-Masmu'ah wa al-Mar'iyah fi al-Lughah al'arabiyyah* Madinah: Nadi al-Madinah al-Munawwarah al-Adabi.
- Sekarini, W. (2018). *Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukarame* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Ishaq, Ahmad Hanifuddin, and Ruston Nawawi. "Ilmu Tajwid Dan Implikasinya Terhadap Ilmu Qira'Ah." *Qof* 1, no. 1 (2017): 15–24. <https://doi.org/10.30762/qof.v1i1.926>.
- Wahab, Muhibb Abdul "Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam" *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 1 No. 1, 2004.

Wahyu, K. (2019). *Korelasi bahasa keseharian siswa dengan materi bahasa arab untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa arab di mi an-najah sesela gunungsari lombok barat tahun ajaran 2019* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Mataram)